



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
SKRUNDAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
“LIEPZIEDIŅŠ”

---

*IZM reģ. Nr. 4101901442, pašvaldības reģistrācijas Nr. 90000035590*

*adrese: Saldus iela 15, Skrunda,, Kuldīgas novads, LV-3326, tālrunis 28659147*

*e-pasts: [bd.liepziedins@kuldigasnovads.lv](mailto:bd.liepziedins@kuldigasnovads.lv)*

## **Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes “Liepziediņš” pašnovērtējuma ziņojums**

Skrunda, 12.10. 2022

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 8545	17.05.2017.	135	142

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājās 7 (septiņi) izglītojamie, vecāki pārcēlušies uz Kolku, Kuldīgu, Liepāju, Saldu un Talsiem.

#### 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā vēlmi mainīt izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi vecāki nav izteikuši.

#### 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 (viens) izglītojamais pārgāja uz pirmsskolas izglītības iestādi Saldus novadā tuvāk dzīvesvietai, jo radās brīva vieta pirmsskolas iestādē.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatizglītības apguvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Darbinieku profesionālo kompeteču pilnveide.	<i>Kvalitatīvi:</i> Regulāri apmeklē lekcijas un kursus profesionālas kompetences pilnveidei pēc pašu iniciatīvas un interesējošā virziena. Digitālo ierīču izmantošana - gatavo prezentācijas un digitāli didaktiskos materiālus. Tiek izmantota interaktīvā tāfele.	Sasniegts. Pedagogi regulāri apmeklē kursus, lekcijas un konferences profesionālās kompetences pilnveidei pēc pašu iniciatīvas un interesējošā virziena. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. 15 pedagogi mācību gadā ir apmeklējuši 160 h kursu digitālo prasmju uzlabošanai, apgūstot jaunas un pilnveidojot esošās digitālās prasmes. Pedagogi tās pielieto ikdienas darbā - gatavo prezentācijas un didaktiskos materiālus rotaļnodarbībām. Grupās ikdienas darbā tiek izmantota interaktīvā tāfele. 2021./2022. mācību gadā 96% pedagogu novērtēja savu digitālo pratību Edurio aptaujā. 2 (divi) iestādes pedagogi turpina studijas Latvijas Universitātes profesionālās

		<p>bakalaura studijas programmā.</p> <p>Vadības komandaursos ir apguvusi prasmi kā darboties ar platformu skolo.lv.</p>
	<p><i>Kvantitatīvi:</i> Pedagoģs, kurš apguvis jaunas zināšanas, dalās ar tām, prezentējot jauniegūto kolēģiem, tādējādi paplašinot pārējo pedagoģu zināšanas.</p>	<p>Sasniegts. Iestādē regulāri notiekošajās ikmēneša sanāksmēs pedagoģi, kuri, jaunas zināšanas apguvušiursos dalījās ar jaunajāmkursos iegūtām zināšanām. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Tā notiek mācību gada noslēgumā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem-izglītojamo izaugsmes dinamikas, rotaļnodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites. Izglītības iestādes pedagoģi lielākoties (70 %) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>
<p>Vienota pieeja mācību procesa plānošanā izglītības iestādē.</p>	<p><i>Kvalitatīvi.</i> Gada tematiskais plāns, kur apskatītas visas mācību jomas. Mērķtiecīgi tiek attīstītas caurviju prasmes un tikumi. Pedagoģi plānošanas prasmes apguvuši e-klasē. Vecāki zina, ka</p>	<p>Sasniegts. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem</p>

	<p>pedagogi katrai tēmai izvirza sasniedzamo rezultātu un plāno darbu, kā izglītojamais sasniegs izvirzīto rezultātu. Katras tēmas noslēgumā pedagogi izvērtē un atzīmē e-klasē izglītojamā sasniegtos rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti. Mēneša plāns tiek saskaņots ar mūzikas un sporta skolotāju, kā arī logopēdu, panākot veiksmīgu sadarbību un vienotu tēmu visās jomās iestādē.</p>	<p>aspektiem. Izglītības iestādē izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme tiek atzīmēta skolvadības sistēmā e-klasē. Tie nav atkarīgi no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Iestādē ir izstrādāts gada tematiskais plāns, kur apskatītas visas mācību jomas. Mērķtiecīgi tiek attīstītas caurviju prasmes un tikumi. Pedagogi plānošanas prasmes apguvuši e-klasē. Mēneša plāns tiek saskaņots ar mūzikas un sporta skolotāju, kā arī logopēdu, panākot veiksmīgu sadarbību un vienotu tēmu visās jomās iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.</p>
	<p><i>Kvantitatīvi:</i> Pedagogi reizi mēnesī tiek grupās ar kopā ar vadītājas vietnieci izglītības jomā, lai analizētu paveikto mācību procesa plānošanā, sarunās piedalās visi iesaistītie pedagogi un atbalsta personāls-logopēds.</p>	<p>Sasniegts. Vadības komanda regulāri vēroja grupās mācību procesu (rīta apli, rotaļnodarbības) visas dienas garumā. Pedagogi reizi mēnesī tiek fokusgrupās kopā ar vadītājas vietnieci</p>

	Turpināt vadības komandai vērot mācību procesu visas dienas garumā.	izglītības jomā, lai analizētu paveikto mācību procesa plānošanā un realizēšanā. Sarunās piedalās visi iesaistītie pedagogi un atbalsta personāls-logopēds.
Izglītības iestādes un vecāku savstarpēja sadarbība izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai.	<i>Kvalitatīvi:</i> Vecāku apzināta līdzatbildība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai. Pedagoģa spēja pielāgoties katra izglītojamā spējām un prasmēm. Regulāras sarunas ar vecākiem par bērna attīstību, nepieciešamo palīdzību, ieteikumiem un sasniegumiem.	Sasniegts. Vecāki zina, ka pedagogi katrai tēmai izvirza sasniedzamo rezultātu un plāno darbu, kā izglītojamais sasniegs izvirzīto rezultātu. Katras tēmas noslēgumā pedagogi izvērtē un atzīmē e-klasē izglītojamā sasniegtos rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti. Notiek regulāras individuālas sarunas ar vecākiem par bērna attīstību, nepieciešamo palīdzību, ieteikumiem un sasniegumiem
	<i>Kvantitatīvi:</i> Vecāku iesaiste aptaujā (80%) par bērnam attīstošu vidi.	Daļēji sasniegts. Vecākiem regulāri mācību gada laikā tika WhatsApp grupās sūtīti izglītojamo darbi un videoformātā bērnu ikdienas aktivitātes iestādes iekšējā vidē. Aptaujā iesaistījās mazāk nekā 80% vecāku..Turpinot vecāku iesaisti aptaujās jāpievērš vairāk uzmanības aptauju biežumam un laika periodam, kurās tās tiek lūgtas aizpildīt.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu	<i>Kvalitatīvi:</i> Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	

	<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās nodarbībās).</p> <p>Pedagogi nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Rotaļnodarbībai nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i> 75 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.</p>	
Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā - izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls ).</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i> 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	Turpināt pirmsskolas izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas ieviešanu- aktivizēt pedagogu iesaisti “Labās prakses” prezentēšanā kolēģiem.
--	---

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādē nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Lai atbalsta komandas darbs būtu vispusīgāks un izglītojamo iekļaušana optimālāka, piesaistīt atbalsta komandai speciālo pedagogu. Pedagogu profesionālās pilnveides kursi darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ja iestādē būs izglītojamais ar speciālām vajadzībām, tad jāaktualizē programma kā aktīva, kura uz doto brīdi ir neaktīva, pamatojoties uz to, ka mācību gada laikā iestādē nav bijuši izglītojamie ar speciālām vajadzībām.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti noteikumi problēmsituāciju risināšanai.	Aktīvāk skaidrot iekšējās kārtības noteikumus, kuri katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Pilnveidot sadarbību ar vecāku, kura bērns ir vardarbīgs, kā arī vecākiem, kura bērns ir cietis no vardarbīga bērna.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------



	Iestādē ir sporta inventāra klāsts, tomēr nepieciešams papildināt nolietoto sporta inventāru - dažādas bumbas rotaļnodarbību vajadzībām.
.	Iegādāties nepieciešamos piederumus, lai stacionāro interaktīvo tāfeli varētu izmantot kā mobilo/pārvietojamo interaktīvo tāfeli.  Pedagogiem profesionālās pilnveides kursi par uzdevumu veidošanu interaktīvai tāfeli. Pedagogiem profesionālās pilnveides angļu valodas kursi. Nepieciešams ātrāks interneta pieslēgums.  Lai varētu arī turpmāk izmantot iestādē esošos 6 vecos datorus, nepieciešams nomainīt datoriem iekšējo disku un pārinstalēt programmas tajos.  Papildināt digitālos resursus – iegādāties robotikas - konstruēšanas sākumkomplektus.
Iestādē ir nodrošināta fiziskās vides pieejamība. Iestādē ir piekļuve cilvēkiem ar kustību traucējumiem- ir uzbrauktuve, lifts, WC ar attiecīgu nodrošinājumu – roku atbalstiem u.c.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iestādē nav lielu īstenotu projektu.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes “Liepziediņš ” audzināšanas darba prioritātes 2021. – 2024. gadam.

- Vērtībās balstītu tikumu un caurviju prasmju veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.

Tiek pilnveidota bērna personības apzināšanās un attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi; vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, cieņu, atbildību un drošību. Izglītojamie tiek iesaistīti grupas kārtības uzturēšanā.

- Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.

Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu, uzvedības noteikumu ievērošanu, savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.

- Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (atbildība un sadarbība).

Izpratnes veidošana par piederību ģimenei, iestādei un Latvijas valstij. Audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības. Izglītojamo iesaistīšana iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā ( iepazīšanās ar latviskās dzīvesziņas un tautas tradīcijām, dalība gadskārtu svētku un valsts svētku svinēšanā, āra rotaļnodarbību un mācību ekskursiju organizēšana, dalība labdarības akcijās u.c.).

## **6.2 Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:**

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada sasniegtos rezultātus un ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, secinām, ka audzināšanas uzdevumi tika plānoti un īstenoti, atbilstoši iestādes prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtību/ tikumu attīstīšanu un sadarbību. Ikdienā bērniem tika piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicināja bērnu izpratni par vērtībām. Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētku svinēšana.

2022./2023. mācību gadā turpināsim īstenot 2021./2022. mācību gadā izvirzītos uzdevumus pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā un pasākumos, nodrošinot vērtībās balstītu tikumu un vērtību apguvi.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.)

Mācību gada laikā izglītojamie ir piedalījušies konkursā “Kandavas lakstīgala” , radošo darbu virtuālā izstādē “Mana pēda Latvijā” (26.10.2021-15.11.2021), Vendens rīkotajā zīmējumu izstādē “Ūdens mūsu pasaulē”(21.02.2022-06.03.2022), zīmējumu konkursā ”Manas nākotnes Rail Baltica vilciens Rīga”. Izglītojamie piedalījās “Digitālās drošības stundā uz dzelzeļa”. 4 un 5 gadīgiem izglītojamiem iestādē tiek piedāvāta iespēja sadarbībā ar Kuldīgas BJC darboties Robotikas-konstruēšanas pulciņā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērniem patīk piedalīties nodarbībās, ja nodarbības ir pārdomātas un interesantas.
- Bērni ir dažādi un to attīstības sniegumi ir dažādi. Visiem bērniem ir vērojams progress kompetenču attīstībā.
- Bērni ir zinātkāri, nebaidās pieaugušajiem uzdot dažādus jautājumus, lai noskaidrotu jautājumus, kas viņus interesē., tādējādi attīstos valodu un dzīves izpratni.