



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
SKRUNDAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LIEPZIEDIŅŠ”

IZM reģ. Nr. 4101901442, pašvaldības reģistrācijas Nr. 90000035590

adrese: Saldus iela 15, Skrunda,, Kuldīgas novads, LV-3326, tālrunis 28659147

e-pasts: bd.liepziedins@kuldigasnovads.lv

**Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes
“Liepziedniņš”
pašnovērtējuma ziņojums***

Skrunda, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 8545	17.05.2017.	131	130

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes **izstājās 9 izglītojamie**, vecāki pārcēlušies uz Kuldīgu, Liepāju, Saldu un Stendi.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): **1- izglītības iestādes maiņa uz specializētu izglītības iestādi**

1.2.3.cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): **1 -vecāki pārcēlušies uz citu valsti.**

Izglītojamo plūsma notiek abos virzienos- pārsvarā dzīves vietas maiņa uz citu pilsētu vai novadu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds, 1,0 likme
----	--	---	---------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatizglītības apguvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vairošanu un izvērtēšanu	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>2. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta izglītības iestādes administrācijas rotaļnodarbību vairošana un pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vairošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās nodarbībās).</p> <p>3. Pedagogi nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Rotaļnodarbībai nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Veidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri veikt rotaļnodarbību vairošanu ne mazāk kā 40 % pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Iestādē turpināt administrācijas un pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vairošanu.</p> <p>Pilnveidot pedagogu prezentēšanas prasmes.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Kvantitatīvi: 75 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte,</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>100 % pedagogu ir veikuši savstarpēju rotaļu nodarbību ievairošanu. Nav</p>

	balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu	pietiekami daudz datu, kas apliecina, ka mācīšanās kvalitāte uzlabojusies.
Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana	Kvalitatīvi: 1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā - izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls)	Daļēji sasniegts. Pilnveidot atbalsta izglītojamiem diagnosticēšanas un sniegšanas sistēmu. Atbalsta nodrošināšanā iesaistīt pedagogus un atbalsta personālu. Paplašināt atbalsta personāla sastāvu - sociālais pedagogs (1,0 likme). Nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai talantīgiem izglītojamiem. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.
	Kvantitatīvi: 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.	Daļēji sasniegts. Pilnveidot atbalsta izglītojamiem diagnosticēšanas un sniegšanas sistēmu. Atbalsta nodrošināšanā iesaistīt pedagogus un atbalsta personālu. . paplašināt atbalsta personāla sastāvu - sociālais pedagogs (1,0 likme). Nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai talantīgiem izglītojamiem. Apkopot informāciju iestādē par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienota izpratne par izglītības kvalitāti, sekmējot izglītojamo personības apzināšanos un individuālo attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas un individuālo pieredzi.	a) kvalitatīvi izmantot individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši viņa spējām, interesēm un vajadzībām.	
	b) kvantitatīvi rezultāti liecina, ka vairāk nekā 90% procesā iesaistītām pusēm ir izveidojusies vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību	

Atbalstošas, iekļaujošas un sadarbību veicinošas vides pilnveide	a) kvalitatīvi Iesaistīto pušu sadarbībā izveidoti atbalsta pasākumu individuālie plāni izglītojamiem ar atbalsta pasākumu nepieciešamību	
	b) kvantitatīvi dati liecina, ka vairāk kā 90% procesā iesaistīto uzskata, ka izglītojamais pirmsskolas izglītības iestādē jūtas drošs, sociāli pieņemts.	
Veidot pedagogiem izpratni par digitālo tehnoloģiju jēgpilnu un drošu izmantošanu, lai pilnveidotu mācību procesu.	a) Kvalitatīvi Izglītības iestādes vadītājs nodrošina tehnoloģisko inovāciju ieviešanu un atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē.	
	b) kvantitatīvi 90% 5 gadīgie izglītojami digitālās prasmes attīsta ar "Bee-bot" robotiem. 80% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un digitālās platformas. 100% pedagogu plānošanu un vērtēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase. 85% vecāku aktīvi līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām pusēm par izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem.
	Pilnveidot pedagogu prasmi sadarboties izglītības programmas īstenošanā.
Edurio aptaujā 96% vecāku un 94% pedagogu atbild apstiprinoši, ka iestādē tiek organizēti pārdomāti un izglītojoši mācību un ārpusnodarbību pasākumi.	.
Mācību gada laikā paveiktais un iestādes darba plānojums norāda, ka mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi.	
	Aktualizēt speciālās izglītības programmu (01015611).

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot sistēmu datu ieguvei mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai īstenotajās izglītības programmās.
Atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem par izglītojamo mācību un citiem sasniegumiem	Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi, izglītojamā snieguma vērtēšanai izmantojot iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Iestādē ir pieejams logopēds, kas nodrošina atbalstu izglītojamiem un konsultācijas vecākiem.	Paplašināt atbalsta personāla sastāvu -sociālais pedagogs (1,0 likme). Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.
	Uzlabot pedagogu prasmi kopīgi plānot un īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu rotaļnodarbībās dienas garumā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām pusēm par izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem.
	Pilnveidot pedagogu prasmi sadarboties izglītības programmas īstenošanā.
Edurio aptaujā 96% vecāku un 94% pedagogu atbild apstiprinoši, ka iestādē tiek organizēti pārdomāti un izglītojoši mācību un ārpusnodarbību pasākumi.	.
Mācību gada laikā paveiktais un iestādes darba plānojums norāda, ka mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi.	
	Aktualizēt speciālās izglītības programmu (01015611)..

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. “Zaļās jostas” makulatūras vākšanas konkursa “Tīrai Latvijai” ietvaros savākta un nodota pārstrādei 2200 kg makulatūra.

4.2. Projekta “Darīsim paši” ietvaros biedrības “Curonica” un Iestādes padomes realizēts projekts “Rociņām, kājiņām” 22-02-AL31-A019.2201-000012, iestādes izglītojamiem dodot iespēju pilnveidot moderno deju prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes "Liepziediņš" audzināšanas darba prioritātes 2021. – 2024. gadam.

- Vērtībās balstītu tikumu un caurviju prasmju veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.

Tiek pilnveidota bērna personības apzināšanās un attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi; vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, cieņu, atbildību un drošību. Izglītojamie tiek iesaistīti grupas kārtības uzturēšanā.

- Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.

Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu, uzvedības noteikumu ievērošanu, savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.

- Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (atbildība un sadarbība).

Izpratnes veidošana par piederību ģimenei, iestādei un Latvijas valstij. Audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības. Izglītojamo iesaistīšana iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā (iepazīšanās ar latviskās dzīvesziņas un tautas tradīcijām, dalība gadskārtu svētku un valsts svētku svinēšanā, āra rotaļnodarbību un mācību ekskursiju organizēšana, dalība labdarības akcijās u.c.).

6.2 Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2022./23. mācību gada sasniegtos rezultātus, secinām, ka audzināšanas uzdevumi tika plānoti un īstenoti, atbilstoši iestādes prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtību - cieņa, sadarbība, atbildība, drošība- un tikumu attīstīšanu. Mācību procesā izglītojamiem tika piedāvātas ikdienas situācijas un aktivitātes, attīstot izpratni par iestādes vērtībām, un organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā.

7. Citi sasniegumi

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie ir piedalījušies zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē”, “Mazgā rokas pareizi”, “Vardulēna Brašuļa dzimšanas diena”, “Uzzīmē vilcienu”, “Viens zaļš darbs Latvijai”, “Mana Skrunda”, 3. un 5. grupu izglītojamie piedalījās Kuldīgas novada pirmsskolu “Mazos dziesmu un deju svētkos”.

2. un 3.posma izglītojamiem iestādē tiek piedāvāta iespēja sadarbībā ar Kuldīgas BJC darboties Robotikas - konstruēšanas, angļu valodas, sporta pulciņos un dziedāt ansablī ”Mazās Notiņas”.

Pateicoties iestādes darbinieku un bērnu kopdarbam, saņēmām Atzinību konkursā “Ziemassvētki Kuldīgas novadā 2022”

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot skolotāju iesniegtās atskaites un ierakstus Skolvadības sistēmā E-klase par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, varam secināt, ka izglītojamiem visaugstākais vērtējums ir Veselības un fiziskās attīstības mācību jomā, un Tehnoloģiju jomā, bet viszemākais ir Valodu jomā, tāpēc skolotājiem jāpilnveido prasmes Valodu jomas pasniegšanas metodikā un arī metodikā Dabaszinību jomā.