



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
SKRUNDAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„LIEPZIEDIŅŠ”

IZM reģistrācijas Nr. 4101901442, pašvaldības reģistrācijas Nr.90000035590

Saldus iela 15, Skrunda, Kuldīgas novads, LV – 3326,

elektroniskais pasts bd.liepziedins@kuldigasnovads.lv, tālr.28659147

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2024.-2027. GADAM

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

1.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības apguvei.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Cieņa, atbildība.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un uzdevumi

Īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu:

- sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejasrealizēšanā;
- nodrošināt skolotāju jaunas pieredzes pārneši nodarbību plānošanā un organizēšanā;
- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs;

.

ATTĪSTĪBAS PRIROTĀTES 2024.-2027.GADAM

1.Veidot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti, sekmējot izglītojamo personības apzināšanos un individuālo attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas un individuālo pieredzi;	
SR	Visām izglītības procesā iesaistītām pusēm ir izveidojusies vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību.
Veicamie uzdevumi: • Identificēt riskus kvalitatīvas izglītības sniegšanai, izmantojot rotaļnodarbību, rīta apla vērošanu, individuālās sarunas ar vecākiem, izglītojamiem, darbiniekiem; • Organizēt pedagogu sadarbību, lai plānotu un realizētu kompetenču pieeju mācību procesā; • Veikt pedagogu snieguma analīzi, izmantojot rotaļnodarbību vērošanu, individuālās sarunas un pedagogu pašvērtējumus, kas ietver individuālos mērķu izvirzīšanu un sasniegšanu; • Pedagogam virzīt katra izglītojama izaugsmi, motivēt un pielāgot atbilstošos mācību paņēmienus, jēgpilni izmantojot digitālos rīkus mācību procesā.	Avoti, kas par to liecina: • Rotaļnodarbību vērošanas materiāli, • Aptaujas, • Pedagogu pašvērtējumi. Dati: Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 90% procesā iesaistītām pusēm ir izveidojusies vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību. Rotaļnodarbību vērošanas materiāli liecina, ka vairāk kā 90% skolotāju izveidojusies vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību. Pedagogu pašvērtējumu analīzes rezultātā iegūtie dati mācību gada noslēgumā liecina par vairāk kā 80 % pedagogu savstarpējo sadarbību mācību plānošanas un realizācijas procesā.
2. Rotaļnodarbības efektivitātes paaugstināšana, pilnveidojot jēgpilnu uzdevumu pielietošanu, nodrošinot individualizāciju un difenciāciju.	

SR: Mācību procesa individualizācijas un diferenciācijas rezultātā tiek ievērotas katra izglītojamā spējas, intereses un vajadzības.	
Veicamie uzdevumi: • Nodrošināt individualizāciju un diferenciāciju mācību procesā. • Izstrādāt un iekļaut rotaļnodarbībās jēgpilna satura uzdevumus sasniedzamā rezultāta īstenošanai.	Avoti, kas par to liecina: Rotaļnodarbību vērošana. Ieraksti e-klasē. Aptauja (pedagogi). Dati: Rotaļnodarbību vērošanas procesā iegūtie dati liecina, ka vairāk kā 90% administrācijas vērotās rotaļnodarbībās tiek nodrošināta izglītojamiem mācību procesa individualizācija un diferenciācija. Ieraksti e-klasē liecina, ka iestādē pilnībā tiek īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, mācību jomām, kas balstītas vērtībās, tikumos un caurviju prasmju apgūvē. Mācību procesa apgūvē tiek izmantoti pedagogu izstrādāti metodiskie materiāli, lai nodrošinātu mācību darba diferenciāciju, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā. Aptaujas rezultāti liecina, ka vairāk kā 90% iesaistīto uzskata, ka tiek ievērotas katra izglītojamā spējas, intereses un vajadzības.