



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
SKRUNDAS PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “LIEPZIEDIŅŠ”

IZM reģ. Nr.4101901442, pašvaldības reģistrācijas Nr. 90000035590
adrese: Saldus iela 15, Skrunda,, Kuldīgas novads, LV-3326, tālrunis 28659147
e-pasts: bd.liepziedins@kuldigasnovads.lv

**Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes
“Liepziedīņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Skrunda, 14.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 8545	17.05.2017.	113	127
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_7096	22.08.2023.	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

- Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājās 6 izglītojamie, vecāki pārcēlušies uz Kuldīgu, Liepāju, Saldu.
- Vecāku dzīvesvietas maiņas dēļ uzņemti 20 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

-

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

-

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	0,9 likme logopēds 0,5 likme sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti
 1. Vērtībās balstītu tikumu un caurviju prasmju veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.
 2. Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.
 3. Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (atbildība un sadarbība).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtībās balstītu tikumu un caurviju prasmju veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogam ir nepieciešama izpratne par mācīšanās stratēģijām mūsdienīga pedagoģiskā procesa nodrošināšanā.	Daļēji sasniegts. Uzlabot mācīšanās stratēģijas veidlapas kritērijus.
	b) kvantitatīvi Ir nodrošināta atbilstoša vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem – www.soma.lv , www.maciunmacies.lv , www.bernuistaba.lsm.lv .	Sasniegts. Pedagogiem strādājot un izmantojot šos materiāltehniskos resursus, vērojama pozitīva dinamika bērna attīstībā.
Nr.2	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts.

Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.	*Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu audzināšanas un mācību procesā. *Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	Nepieciešams turpināt veidot prasmi droša un veselīga dzīvesveida izpratnē, izglītojamiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem. Plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamiem nepieciešamo atbalstu.
Nr.3 Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (atbildība un sadarbība).	a) kvalitatīvi * Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. * Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.	Sasniegts. Pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir vienota pieeja audzināšanas darbā. Vecāki pilnībā atbalsta iestādē organizētos audzināšanas pasākumus un aktīvi piedalās tajos.
	b) kvantitatīvi * pedagogi organizētos pasākumos nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanai. * visi pedagogi piedalās pasākuma norisē * 80% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi to sasniedzamie rezultāti.	Daļēji sasniegts. Izvērtējot pasākumu atbilstību iestādes izvirzītajiem mērķiem, pedagogi atzina, ka tie ir par daudz un ne vienmēr atbilst izvirzītā mērķa sasniegšanai. Vecāki zina ar kādu nolūku tiek organizēti konkrētie audzināšanas pasākumi un atbalsta tos.

- a. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot izglītības iestādes telpu iekārtojumu, radot fiziski un psiholoģiski drošu vidi.	a) kvalitatīvi Ir nodrošināta atbilstoša vide un ir papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem.	
	b) kvantitatīvi 95% bērnu ir vērojama izaugsme dinamikā. 100% grupas pedagogi dalās pieredzē par mācību vides iekārtojumu un idejām.	
Nr.2 Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomu apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu, kā arī izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	a) kvantitatīvi 98% bērnos vērojama izaugsme valodas apguvē.	
	b) kvalitatīvi Ir nodrošināta vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem. 100% pedagogi izveido materiālu lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumposmam.	
Nr.3 Pilnveidot savstarpēju iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīvu sadarbību, akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai.	a) kvalitatīvi * Iestādes atbalsta personāls iesaistās izglītojošu aktivitāšu organizēšanā par drošības jautājumiem. * Pedagogu darbība vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem izglītojamo uzvedības un emocionālo grūtību agrīnai novērošanai.	
	b) kvalitatīvs * pedagogu zinās "Atbalsta komandas" darbības principus un	

	atbalsta saņemšanas algoritmu izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai. * Sociālais pedagogs vadīs nodarbības par personisko drošību vecākā vecuma bērniem.	
--	--	--

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Piedalāties projektā “Zaļās jostas” makulatūras vākšanas konkursa “Tīrai Latvijai” ietvaros.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2023./2024. mācību gads - Veidot izpratni par piederību ģimenei, iestādei un Latvijas valstij. Audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

2024./2025. mācību gads – Veicināt drošu, veselīgu un radošu dzīvesveidu.

2025./2026. mācību gads – Cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu savstarpējo attiecību veidošana.

- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2023./2024. mācību gada sasniegtos rezultātus, secinām, ka audzināšanas uzdevumi tika plānoti un īstenoti, atbilstoši iestādes prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtību - cieņa, sadarbība, atbildība un drošība. Izglītības iestāde iesaista izglītojamo vecākus valstiskuma apziņas veidošanā izglītojamiem, organizē aktivitātes tradīciju ieviešanā.

Vadības komanda darbiniekiem periodiski aktualizē iestādē pieņemtās vērtības un mērķus.

Audzināšanas un mācību darba vienotībā tiek veicināta izglītojamo emociju apzināšana, kā arī piederības sajūta iestādei, pilsētai, novadam un valstij veidošana.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Nav.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visu posmu izglītojamiem nodrošināta veiksmīga adaptācija pirmsskolā, pirmās pieredzes gūšanai pirmsskolas izglītības iestādē.

Uzlabot agrīno bērnu vajadzību diagnostiku, individuālo mācību plānu izveidi un īstenošanu.

Turpmākajā darbā nodrošināt mērķtiecīgu drošības noteikumu, pašapkalpošanās prasmju un savstarpējo komunikācijas prasmju apguvi visiem izglītojamiem.

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
2023./2024. mācību gadā Skrundas PII “Liepziedīņš” pirmsskolas programmu atbilstoši vecumu posmiem apguvuši lielākā daļa izglītojamo. 2. vecumposmā 2 izglītojamiem ir vājas koncentrēšanās spējas – problemātiska uzvedība, kas palēnina programmas apguvi, bet divi izglītojamie turpina apgūt 6gadīgo programmu vēl vienu gadu. Šādos gadījumos pedagogi un atbalsta personāls, sociālais pedagogs regulāri izzināja izglītojamā vajadzības un sniedza atbalstu, sadarbojoties ar vecākiem. Pedagoģiskajās un atbalsta komandas sanāksmēs tika meklētas labākās pieejas un metodes darbam, individuālo plānu izstrādē, konsultāciju grafika izveidē vecākiem, pozitīvās uzslavas par paveikto, gan vecākiem, gan izglītojamiem. 21% izglītojamo apmeklēja logopēda nodarbības. Visās vecuma grupās tika vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas - izglītojamie bija apguvuši zināšanas un pamatprasmes septiņās mācību jomās.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi Iestādes darbība vērsta uz pārmaiņām katra darbinieka un bērna izaugsmei. Strādāt turpinot attīstīt komandas potenciālu: veidot iestādi kā mācīšanas organizāciju, kurā visas darbības ir sabalansētas un mērķtiecīgas.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi Izglītības iestādes kvalitātes mērķi tika aktualizēti un vadības komandai bija izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem.	

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Šajā mācību gadā sadarbībai ar vecākiem tika izmantoti dažādi informācijas avoti. Tika veicināta iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidota sadarbība. Sadarbībai ar vecākiem pedagogi organizēja dažādus pasākumus, kuros līdzdarbojās arī paši vecāki. Sadarbība ar vecākiem bija izdevusies laba. Turpināt vecāku iesaisti audzināšanas darba prioritāšu īstenošanā.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par diviem iepriekšējiem mācību gadiem

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei 2024./2025.māc.g. Paaugstināt rotaļnodarbības kvalitāti. Attīstīt izglītojamam vērtībās balstītus ieradumus. Veidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanu. Uzlabot iestādes un vecāku pozitīvu sadarbību izglītošanas procesā un labizjūtas veicināšanā.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025.mācību gadā. Turpināt paaugstināt iestādes mācību un audzināšanas darba kvalitāti un materiāltehnisko stāvokli.	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti

1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pedagogi regulāri papildina zināšanas mācību satura apguves jautājumos.	Turpināt savstarpējo pedagogu un speciālistu (atbalsta komandas) sadarbību.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir aktualizēta karjeras izglītība atbilstoši izglītojamā vecumposmam. Mērķtiecīgas, izzinošas pastaigas rotaļnodarbības ietvaros ārpus iestādes teritorijas.	Veicināt vienotu izpratni darbiniekiem un izglītojamo vecākiem par audzināšanas darba jautājumiem – vairāk uzmanības pievēršot savstarpējai saskarsmei.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Iestāde veiksmīgi nodrošina bērniem iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē no visa izglītojamā skaita – 127, izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem ir četri. Darbā ar izglītojamiem, ar zemiem mācību sasniegumiem iesaistīta visa atbalsta komanda, grupas skolotājas, sociālais pedagogs, logopēds, notiek saziņa ar izglītojamā ģimeni. Pedagoģiskās sanāksmēs tiek meklētas labākās pieejas un metodes darbam, individuālo plānu izstrāde, konsultāciju grafiku izveide, pozitīvas uzslavas par paveikto, gan vecākiem, gan izglītojamiem.

- ### 2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):
- Dokumentu analīze, diskusijas, situāciju analīze, sarunas ar iestādes darbiniekiem, anketēšana

2.3. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek īstenots darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem pedagogiem (pedagogs – izglītojamais – vecāki – atbalsta personāls) nodrošinot individualizētu atbalstu izglītojamiem mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē tiek veikts rotaļnodarbību vērojums 76% pedagogiem. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	Turpināt iestādē realizēt sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts izglītojamiem. Veikt pedagogu tālākizglītošanu par vērtējumu izlikšanas formām (formatīvā, summatīvā). Grupu pedagogiem turpināt regulāri ievērot kārtību, kādā veikt sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību un uzvedības grūtību novēršanu, lai nodrošinātu vecāku līdzdalību pie izglītojamo sasniegumiem. Turpināt veidot prasmi izglītojamiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem.

1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Mācību gada laikā ir veiktas individuālas sarunas ar vecākiem. Balstoties uz vecāku ieteikumiem, tiek plānotas aktivitātes izglītības darba pilnveidošanai.	Mērķtiecīga sadarbība ar Skrundas pamatskolas sākumskolas pedagogiem.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	2023./2024. m. g. 6 izglītojamie pārtrauca mācības Skrunda PII "Liepziediņš" dzīvesvietas maiņas dēļ.	Stiprināt ģimeņu piederības sajūtu izglītības iestādei.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē jāievieš sistēma, kas paredz savlaicīgu izglītojamo mācīšanās grūtību identificēšanu, nodrošinot visu iesaistīto pušu mērķtiecīgu sadarbību efektīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanai. Turpmākajā darbā jāpilnveido pedagogu zināšanas un prasmes īstenojot individualizētu un diferencētu mācību procesu. Organizēt pedagogiem pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Jāpilnveido sadarbība ar sākumskolas pedagogiem, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti. Diagnosticēt un pielāgot mācību procesu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.

3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Vadībai vērojot 76 % pedagogu nodarbības, sniedza atgriezenisko saiti un plānoja atbalsta pasākumus pedagoģisko prasmju pilnveidošanai. Mācību gada laikā vadība vēroja 16 rotaļnodarbības. Vērojot nodarbību tika apkopoti dati par pedagoga profesionālajām prasmēm, īstenojot mācību procesā diferenciaciju, pielāgot mācību saturu dažādiem zināšanu līmeņiem, metodisko materiālu daudzveidību pielietojamība dažādu zināšanu līmeņu vajadzībām.

3.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

Rotaļnodarbības vērošana tika fiksēta rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapās. Tika izveidots grafiks rotaļnodarbību vērošanai, kuru apmeklēja vadītāja vietnieks izglītības jomā. Vadības vēroto nodarbību laikā gūtie dati rāda, ka 80% pedagogi efektīvi nodarbības īsteno mācību procesā diferenciaciju, 75% pedagogi prot pielāgot mācību saturu dažādiem zināšanu līmeņiem. 95% pedagogi nodrošina daudzveidīgus mācīšanās materiālus. Pozitīvi vērtējams bērncentrētas vides iekārtojums, kas ļauj attīstīt bērnu pašvadītu mācīšanos. 100% pedagogu iesaistījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanas procesā. Mācību gada laikā pedagogi novēroja 16 rotaļnodarbības. Analizējot paveikto, pedagogi secināja, ka jāpilnveido prasmes sniegt atgriezenisko saiti.

3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pedagogi pilnveidoja iemaņas SR izvirzīšanai. Vēroja citu kolēģu rotaļnodarbības un pārrunājot rotaļnodarbībās novēroto.

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i>	Mācību procesā pedagogi pielietoja daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, iedzīvināja profesionālās pilnveides kursos gūtās idejas. Dalījās labās prakses piemēros iestādē un Kuldīgas novada pirmsskolas metodiskās apvienības organizētajā pasākumā. Mācīšanās procesā izmantotais mācību materiāls un resursi ir atbilstoši vecumposmam.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Turpināt rotaļnodarbību vērošanu izglītības iestādēs. Pilnveidot iemaņas analizēt savu un kolēģa darbu rotaļnodarbībās.

3.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošanas veidlapas, sarunas, izglītojamo pedagoģiskie vērojumi, situāciju analīzes.

3.5. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Vadības komanda organizē izglītības procesu, kas paredz regulāru informācijas apriņķi starp pedagogiem un vadību par mācību gadā izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu pēctecīgu izpildi. Savstarpējā rotaļnodarbību vērošana – pedagogi, administrācijas pārstāvji, atbalsta komanda. Ir izstrādāts rotaļnodarbību vērošanas grafiks. Pedagogi dalās labās prakses piemēros.	Uzlabot datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Turpināt pieredzes apmaiņu rotaļnodarbību vērošanā ar novada pedagogiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Mācības tika organizētas klātienē	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību,	Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus.

	formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. Dati skolvadības sistēmā e- klase rāda, ka pedagogi vērtēšanu veic regulāri.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek veidotas atgādnēs, kā arī sastādīti individuālie plāni.	Izglītības iestādē tiek pilnveidota sistēma, kā sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem Uzlabot vecāku iesaisti individuālā plāna izpildē pēc atbalsta komandas izstrādāta grafika.
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānojumus. Mācību saturs tiek īstenots vienotā veselumā, veicinot izglītojamo fizisko, sociālo, psiholoģisko attīstību. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Mācību process notiek pēc Skola 2030 Pirmsskolas mācību programmas.	Iepazīstināt ar izvirzītiem sasniedzamajiem rezultātiem vecākus.

3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Uzlabot pedagogu un vadības sadarbību mācību rezultātu apkopošanai, analizēšanai un izvirzīt jēgpilnas turpmākās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)
Gunita Zemberga

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

