

Pirmsskolas izglītības iestāde "Liepziediņš"

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde Skrundā “Liepziedīņš”, 2018. un 2019. gadā renovēta un atjaunota. Izglītības iestādē “Liepziedīņš” ir 7 pirmsskolas vecuma bērnu grupas un viena rotaļu grupa Nīkrācē. PII “Liepziedīņš” strādā 39 darbinieki, no tiem 23 kvalificēti pedagoģiskie darbinieki un 16 tehniskie darbinieki. Pirmsskola realizē divas vispārējās pirmsskolas izglītības programmas. Tās ir: 1. Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111) 2. Speciālā programma ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611) . Programmas tiek realizētas divās realizācijas vietās: 1. Saldus ielā 15, Skrundā, Kuldīgas novadā, 2. Dārza iela 3, Dzelda, Nīkrāces pagastā, Kuldīgas novadā. Sadarbībā ar Kuldīgas novada Bērnu jauniešu centru darbojas interešu izglītības pulciņi: * Vokālais ansamblis “Notiņa”; * Lego konstruēšanas pulciņš; * Tautas dejas/ritmika. Bērni apgūst digitālās prasmes darbojoties ar robotu komplektiem BEE-BOT. Ar bērniem strādā logopēds un sociālais pedagogs. Iestādē darbojas iestādes padome.

Misija

Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vīzija

Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības apguvei.

Vērtības

Cilvēkcentrētā veidā - cieņa, atbildība, drošība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saldus iela 15, Skrunda, Kuldīgas novads, LV-3326	150	158	31
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Saldus iela 15, Skrunda, Kuldīgas novads, LV-3326	5	5	4

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	7	6	1	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	23	Pedagogu sastāvs nemainīgs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Speciālās izglītības pedagogs.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds, medmāsa.

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	23	Pedagogu sastāvs ir stabils un nemainīgs, visiem ir nepieciešamā kvalifikācija.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Šobrīd Skrundas PII "Liepziedīņš" pedagogi nav izrādījuši interesi vai vēlmi iesaistīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanas procesā.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālās izglītības pedagogs	0,2

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	0,9
Logopēds	0,9
Pedagoga palīgs	0,7

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidot izglītības iestādes telpu iekārtojumu, radot fiziski un psiholoģiski drošu vidi.	Kvalitatīvi. Ir nodrošināta atbilstoša vide, kura ir papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem. Iesākta veidot lasītavas telpa valodas nodarbībām. Kvantitatīvi. 100% iestādē nav konstatēta neviena vardarbības gadījuma. 100% grupas pedagogi dalās pieredzē par mācību vides iekārtojumu idejām.	Sasniegts	Iestādē ir iesākta veidot lasītava valodas apguves attīstīšanai un dažādošanai. Ir uzsākts telpu sienu apgleznošana, lai radītu mājīgu un bērniem saistošu vidi. Iestādē mācību gadā nebija konstatēts neviena vardarbības gadījums. Uzsākta āra vides pilnveidošana ar interaktīviem objektiem.
Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu, kā arī izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	Kvantitatīvi. 98% bērnos vērojama izaugsme valodas apgūvē. Kvalitatīvi. Ir nodrošināta vide un papildināta ar materiāli tehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem. Lielākā daļa pedagogu izveido materiālu lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumposmam.	Sasniegts	Bērnos ir vērojama izaugsme valodas attīstībā. Pedagogi nodarbībās, lai dažādotu mācību procesu izmanto digitālās tehnoloģijas un to sniegtās iespējas. Tiek izmantotas datu kameras, planšetdatori. Pedagogiem ir izveidota "ideju krātuvīte", kurā smelties idejas un materiālus nodarbībām.
Pilnveidot savstarpēju iestādes darbinieku un bērnu vecāku	Kvalitatīvi. Iestādes atbalsta personāls iesaistās izglītojošu aktivitāšu organizēšanā par drošības jautājumiem. Pedagoga darbība vērsta uz	Sasniegts	Atbalsta komandas personāls intensīvi strādā pie grupu vērošanas un novērtēšanas procesa. Visi pedagogi ir

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
pozitīvu sadarbību, akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai.	efektīvu risinājumu meklējumiem izglītojamo uzvedības un emocionālo grūtību agrīnai novērošanai. Pedagogi zinās "Atbalsta komandas" darbības principus un atbalsta saņemšanas algoritmu izglītojamo vajadzību nodrošināšanai. Kvantitatīvi. 100% 5gadīgie un 6gadīgie bērni būs apguvuši "Džimbas drošības soļu programmu" sadarbībā ar sociālo pedagogu .		iepazīnušies un zina "Atbalsta komandas" darbības principus, zina algoritmu izglītojamo vajadzību nodrošināšanai. Visi šī mācību gada 6gadīgie un 5gadīgie bērni ir apguvuši "Džimbas drošības soļu programmu" ,kur zināšanas varēja demonstrēt Rīgā "Džimbas birojā".

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīgas āra nodarbības ar lasītprasmes veicinošiem uzdevumiem.	Kvantitatīvais. 100% pedagogi būs novadījuši ārā nodarbību ar dominējošo jomu latviešu valoda un sagatavojuši nodarbības materiālu, ar kuru dalīsies pedagoģiskajā padomes sapulcē - praktikumā. Kvalitatīvais. Āra vide būs papildināta ar interaktīviem dabas objektiem. Atbilstošam vecumposmam būs sagatavots āra nodarbības materiāls ar latviešu valodas dominanti, kuru varēs izmantot pedagogs savām vajadzībām. Materiāls tiks ievietots iestādes "Ideju krātuvītes" digitālajā platformā, lai būtu iestādes pedagogiem pieejams un lietojams.
Izglītojamo iesaiste vērtēšanas kritēriju izveidē.	Kvantitatīvais. 80% pedagogi savā mācību procesā iesaista izglītojamās vērtēšanas kritēriju izveidē.
Uzlabot profesionālo izaugsmi, daloties pieredzē ar kolēģiem.	Kvantitatīvais. 100% pedagogi būs mērķtiecīgi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un dalījušies ar iegūto informāciju par to lietderību. 100% pedagogi, jēgpilni piedalīsies savstarpējā nodarbības vērošanā un analizēšanā. Kvalitatīvais. Pedagogi iespēju robežās piedalīsies pieredzes apmaiņas braucienos, citu izglītības iestāžu nodarbību vērošanas un analizēšanas procesos.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Mērķtiecīgi apmeklēs seminārus un dažādus citus pasākumus saistītus ar pirmsskolas izglītības aktualitātēm.
Vides pilnveidošana āra apkārtnē un iekštelpās.	Kvalitatīvais. Ir pilnveidota un papildināta āra vide ar interaktīviem objektiem, ko izmantot pētīšanai āra nodarbībās. Veikti uzlabojuma darbi āra klases iekārtošanai. Izveidota lasītava bērniem. Papildinātas iekštelpas ar sienu gleznojumiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skrundas PII "Liepziedīņš" savā darbībā mērķtiecīgi ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, kas atspoguļojas gan izglītības programmas īstenošanā, gan bērnu ikdienas izglītības un audzināšanas procesā. Pedagogi 1x ceturksnī vēro bērnu attīstību, identificē vajadzības un sadarbojas ar atbalsta personālu (sociālo pedagogu, logopēdu, medmāsu), lai nodrošinātu savlaicīgu un atbilstošu atbalstu. Individuālā pieeja tiek īstenota gan mācību procesā, gan ikdienas sadzīvē, veicinot bērnu pašapziņu, iniciatīvu un vēlmi aktīvi piedalīties izglītības procesā. Bērnu daudzveidība tiek uztverta kā vērtība, kas bagātina visu grupu pieredzi un veicina iecietību, sadarbības prasmes un sociālo kompetenci. Tiek nodrošināta iespēja visiem bērniem vienlīdz piedalīties aktivitātēs, tostarp svētkos, ekskursijās un dažādos projektiņos. Liela nozīme tiek piešķirta pedagogu profesionālajai pilnveidei, kā arī savstarpēji dalītai labai praksei. Sadarbība ar vecākiem tiek veidota cieša un atklāta, kuras mērķis ir nodrošināt vislabākos apstākļus katra bērna attīstībai.	Lai turpinātu attīstīt vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības vidi Skrundas PII "Liepziedīņš" turpmākās vajadzības būtu: 1. Lielāku vecāku izglītošanu un iesaisti 1x pusgadā organizēt informatīvas tikšanās vai darbnīcas vecākiem par iekļaujošo izglītību. 2. Vides un materiāltehniskās bāzes pilnveide. Izvērtēt un turpināt pielāgot telpu iekārtojumu un materiālu pieejamību, lai tie atbilstu dažādu vajadzību bērniem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un	Skrundas pirmsskolas izglītības iestādē "Liepziedīņš" ir izveidota strukturēta sistēma, kas veicina iekļaujošas mācību vides attīstību un vienlīdzības principu iedzīvināšanu ikdienas darbā ar bērniem, ģimenēm un darbiniekiem. Šī pieeja balstās uz iekļaujošas izglītības pamatprincipiem, uzsverot cieņpilnu attieksmi, sadarbību	Mūsu iestādes turpmākās vajadzības būtu: 1. Pedagogiem padziļinātas apmācības par bērnu ar specifiskām vajadzībām, atbalstu (uztveres, uzvedības,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	un atbalsta mehānismus. 1. Pedagoģiskās pieejas. Tiek izmantotas diferencētas un individualizētas mācību metodes, pielāgojot pieeju bērna attīstības vajadzībām, spējām un interesēm. Izglītojamo vajadzību izvērtēšana tiek veikta regulāri sadarbībā ar atbalsta personālu – logopēdu, sociālo pedagogu, medmāsu un pedagogu palīgu. 2. Atbalsta sistēma bērniem. Tiek izstrādāti individuālie attīstības plāni sadarbībā ar iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālu. Nodrošināta vide, kas pielāgota bērniem ar kustību, uztveres vai uzvedības grūtībām – piemēram, klusuma stūrīši, vizuālie norādījumi, strukturētas dienas kārtības. 3. Sadarbība ar ģimenēm. Aktīva sadarbība ar bērnu vecākiem, ieklausoties viņu pieredzē, uztraukumos un ieteikumos. Regulāras iestādes padomes sēdes. Sadarbība ar Skrundas pašvaldību, sociālo dienestu un speciālistiem, lai nodrošinātu plašāku atbalstu bērniem.	valodas grūtības u.c.). 2. Meklēt iespēju kā piesaistīt nepieciešamos speciālistus, kā speciālo pedagogu, psihologu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Kvalitatīvi. Grupu telpas iespēju robežās ir iekārtotas atbilstoši kompetenču pieejai, nodrošinot bērniem daudzpusīgu vidi, kas orientēta uz viņu attīstību, radošumu un patstāvību. Kvantitatīvi. Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti parādīja, ka 77% telpā ir vizualizēta informācija par izzināmo	Mērķtiecīgi turpināt pilnveidot grupu telpas, radot daudzveidīgu un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tematu un procesu, kā arī 82% bērniem ir pieejami daudzveidīgi materiāli, kas rosina viņus pētīt, domāt un radoši darboties.	attīstošu vidi bērnu kompetenču attīstībai.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Kvalitatīvi. Iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izvērtējot sasniegumus pēc Skola2030 kritērijiem. Kvantitatīvi. Skolotājiem ir saprotama izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, par to liecina Edurio aptaujas rezultāti, kas rāda 100% izpratni.	Aktualizēt vecākiem mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. E-klases lietošanas iespējas.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Kvalitatīvi. Pedagogiem ir pieejama atbalsta komanda — sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa un vadītājas vietniece izglītības jomā — kas sniedz konsultācijas, palīdzību un atbalstu, plānojot un īstenojot bērnam piemērotos atbalsta pasākumus, tostarp individuālā plāna izveidi,	Iesaistīt aktīvāk vecākus individuālā plāna realizēšanā, lai veicinātu efektīvāku bērna

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iesaistot vecākus. Kvantitatīvi. Edurio aptaujas rezultāti rāda, ka 92% pedagogu vērtē sadarbību ar atbalsta personālu kā rezultatīvu.	attīstību un mācību mērķu sasniegšanu.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Kvalitatīvi. Izglītības process pirmsskolā tiek īstenots plānveidīgi un mērķtiecīgi, strādājot ar dažādām metodēm, kas veicina bērnu kompetenču attīstību un atbilst Skola2030 pieejai. Kvantitatīvi. Pēc nodarbību vērojumiem var secināt, ka 100% pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un tās ir, piem. frontālās, grupu darbs, individuālais darbs u.c.	Kopīgas temata plānošanas iesaistot, citas mācību jomas (sports, mūzika u.c.).

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis. Rotaļnodarbību kvalitāte, kurā tiek izvērtēts mācību procesa individualizēts, diferencēts un pašvadītas mācīšanās elements.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Tika veikts rotaļnodarbību vērošanas kopsavilkums, kurā atspoguļojās, ka nodarbības noritēja pēc kompetenču pieejas: 1. Mācību vide - daudzveidīgi materiāli, kas rosina domāt, pētīt...; 2. Nodarbību norise - mērķi un uzdevumi izvirzīti atbilstoši vecumposma īpatnībām,

dažādas mācību metodes; 3. Mijiedarbība - pedagogi bērniem piedāvā vairākas idejas izvēlei; 4. Vērtēšana - pedagogs motivē bērnus iesaistīties darbības izvērtējumā; 5. Bērna darbība - zina telpu, izmanto savas prasmes, sadarbojas ar citiem.

3.2.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Kuldīgas novadā izstrādātās vienotas rotaļnodarbību vērošanas veidlapas, kas palīdz izvērtēt rotaļnodarbību kvalitāti.	Izstrādāt vienotu iestādes rotaļnodarbību vērošanas veidlapu pedagogiem, kas ļauj analizēt nodarbību, koncentrējoties uz konkrētu pedagoga izvirzīto mērķi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izveidots vienots tiešsaistes dokuments rotaļnodarbības vērošanas grafiks, kas atvieglo vērošanas plānošanu un koordinēšanu starp pedagogiem.	Mērķtiecīgi virzīts pedagogs atbilstoši viņa vajadzībai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Katram izglītojam tiek izveidots portfolio, kas ļauj sistemātiski sekot līdzi bērna attīstībai un progresam, sniedzot vecākiem vispusīgu atgriezenisko saiti par bērna dinamiku un pedagogam informāciju pārejai uz nākamo izglītības posmu.	Pilnveidot katra izglītojamā portfolio, uzsverot izglītojamā vajadzības un talantus, vienlaikus iesaistot izglītojamo savu darbu dokumentēšanā un papildināšanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātais mācību process nav bijis.	Attālinātais mācību process nav paredzēts.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izvērtējot sasniegumus pēc Skola2030 kritērijiem.	Ikdienas mācību procesā izmantot formatīvās vērtēšanas veidlapu, pielāgojot atbilstošam vecumposmam.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogiem ir pieejama atbalsta komanda — sociālais pedagogs, logopēds un vadītājas vietniece izglītības jomā — kas sniedz konsultācijas, palīdzību un atbalstu, plānojot un īstenojot bērnam piemērotos atbalsta pasākumus.	Meklēt papildus iespējas kā piesaistīt atbalsta komandas personālam psihologu un speciālo pedagogu.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skrundas pirmsskolas izglītības iestāde "Liepziedīņš" ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem resursiem, kas atbilst pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas prasībām un atbalsta vispusīgu bērnu attīstību. Telpas un vide: 1. Iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski sakārtotas un bērniem drošas. Katrai vecuma grupai ir nodrošinātas atsevišķas mācību telpas ar atbilstošu mēbeļu aprīkojumu – galdi, krēsli, mantu plaukti, skapīši bērnu personīgajām lietām. 2. Lekštelpās pieejamas rotaļu zonas, kustību stūri, sensori materiāli un klusuma vietas bērnu emocionālās labsajūtas nodrošināšanai. 3. Āra teritorijā ir labiekārtoti rotaļu laukumi ar drošām un daudzveidīgām iekārtām, piemērotām dažādu vecumposmu bērniem. Teritorija tiek uzturēta labā tehniskā stāvoklī. Mācību līdzekļi	Lai nodrošinātu augstāku izglītības kvalitāti un veicinātu mūsdienīgu, iekļaujošu un bērnam attīstošu vidi, iestāde apzinās šādas turpmākās materiāltehniskās vajadzības: 1. Iegādāties specializētus sensoros materiālus, kas palīdz bērniem ar maņu jutīgumu vai uzvedības grūtībām (piemēram, sensorie paklājiņi, taktilās kārbas, stresa bumbas u.c.). 2. Turpināt labiekārtot āra teritoriju ar attīstošiem elementiem dažādu prasmju attīstīšanai – līdzsvara trasēm,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un rotaļmateriāli: 1. Katra grupiņa ir nodrošināta ar dažādu veidu mācību un attīstošajiem materiāliem (gan iegādātiem, gan pedagogu veidotiem), kas atbilst pirmsskolas vadlīnijām: valodas, matemātikas, dabaszinību, sociālo prasmju, kustību un mākslinieciskās jaunrades jomās. 2. Ir pieejami konstruktoru komplekti, galda spēles, mūzikas instrumenti, zīmēšanas un veidošanas materiāli, kā arī rotaļlietas lomu spēlēm, kas veicina bērnu iztēli un saskarsmes prasmes.	kustību takām, rotaļu virtuvēm, dabas pētniecības stūrīšiem u.c.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skrundas PII "Liepziedīņš" pakāpeniski ievieš un izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un digitālos resursus, lai atbalstītu izglītības programmas kvalitatīvu īstenošanu, nodrošinātu mūsdienīgu pedagoģisko pieeju un veicinātu bērnu digitālo pamatprasmju veidošanos jau agrīnā vecumā. Pedagogu darba nodrošināšanai: 1. Katrai grupai ir pieejams dators vai portatīvais dators, kas tiek izmantots mācību materiālu sagatavošanai, dokumentācijas kārtīšanai un saziņai ar vecākiem, vadību un atbalsta personālu. 2. Pedagogiem ir pieejams arī multifunkcionāls printeris un skeneris, kas nodrošina mācību materiālu izdrukas un vizuālo materiālu sagatavošanu. 3. Iestāde izmanto e-klasi (administratīviem un informatīviem mērķiem), kā arī regulāri komunicē ar vecākiem, izmantojot e-pastu un citas pieejamās saziņas platformas. Digitālie rīki un materiāli izglītības procesā: 1. Pedagogi savā darbā izmanto interaktīvus mācību materiālus, kas tiek atrasti un pielāgoti no digitālām platformām vai veidoti pašu spēkiem (piemēram, digitālās spēles, prezentācijas, skaņas materiāli, video). 2. Bērnu aktivitātēs tiek izmantoti planšetdatori, kuri piemēroti darbam	Lai mērķtiecīgi integrētu digitālās tehnoloģijas izglītības procesā un nodrošinātu gan pedagogu profesionālās darbības atbalstu mūsu iestādes tālākās attīstības vajadzības būtu: 1. Nodrošināt vismaz vēl vienu projektoru vai interaktīvo ekrānu koplietošanai (vai vienai no grupām), lai dažādotu mācību metodes ar vizuāliem un interaktīviem materiāliem. 2. Organizēt mērķtiecīgus pedagogu profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar pirmsskolas vecuma bērniem atbilstošu digitālo rīku izmantošanu; 3. Turpināt veidot iestādes koplietojamu digitālo resursu krātuvi, kur pedagogi var dalīties ar pašu veidotajiem materiāliem. 4. Pilnveidot vecāku un pedagogu saziņu digitālajā vidē (e-klases efektīvāka

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mazās grupās, piemēram, valodas attīstības spēlēm, ritmikas aktivitātēm, krāsošanas programmām un attīstošajām lietotnēm. 3. Dažkārt tiek izmantoti projektori vai lielāki ekrāni vizuālo materiālu demonstrēšanai tematiskajās nodarbībās vai pasākumos.	izmantošana, vecāku informēšana ar digitāliem rīkiem).
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skrundas PII "Liepziedīņš" mērķtiecīgi izmanto iestādē pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas, nodrošinot efektīvu to pielietojumu gan izglītības procesa īstenošanā, gan ikdienas saimnieciskajās un organizatoriskajās vajadzībās. 1. Racionāla mācību materiālu izmantošana grupās: * Pieejamie mācību līdzekļi un rotaļmateriāli tiek lietoti mērķtiecīgi atbilstoši mācību jomām (valoda, matemātika, daba, māksla, kustība u.c.). * Bērni tiek iesaistīti kārtības uzturēšanā, mācot rūpēties par materiāliem un vidi, tā veicinot materiālu saglabāšanos ilgtermiņā. 2. Efektīva sadzīves un darba iekārtu lietošana: * Iestādē ir nodrošināts pietiekams saimniecisko iekārtu klāsts (trauku mazgājamās mašīnas, sadzīves tehnika virtuvē, kopēšanas tehnika, u.c.), kas tiek lietotas atbilstoši ražotāju norādījumiem un ekonomiski pamatoti. 3. IKT un digitālo ierīču izmantošana ar pievienoto vērtību: * Pieejamie datori, planšetes un citas digitālās ierīces tiek lietotas mērķtiecīgi – galvenokārt mācību materiālu veidošanai, dokumentu sagatavošanai, kā arī pedagoģiskajā procesā kā papildinājums tradicionālajām mācību metodēm.	Lai pilnīgāk izmantotu pieejamos materiāltehniskos resursus un nodrošinātu to maksimālu lietderību, iestāde izvirza šādas turpmākās attīstības vajadzības: 1. 1x pusgadā izvērtēt, kuras iekārtas un materiāli tiek izmantoti pilnvērtīgi, un kur nepieciešami uzlabojumi vai aizvietošana. 2. Turpināt attīstīt zaļās domāšanas kultūru – atkārtoti izmantojamu materiālu ieviešanu, šķirošanu, resursu taupīgu lietošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība	Tā kā mēs Skrudas PII "Liepziedīņš" esam nesen renovēta izglītības iestāde, tad apkārtējā vide un iekštelpu izkārtojums veido bērnam drošu, attīstošu un pedagoģiski pamatotu vidi,	Lai nodrošinātu mūsdienīgāku un bērna attīstībai atbalstošāku vidi, kā arī sekmētu kompetenču pieejā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	kas veicina vispusīgu bērna attīstību un atbalsta mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvu īstenošanu. 1. Telpu atbilstība un funkcionalitāte. * Grupu telpas ir gaišas, estētiski iekārtotas un pielāgotas bērnu vecumam un vajadzībām. Katrā telpā nodrošināts funkcionāls mēbeļu izkārtojums, kas veicina bērnu patstāvīgu darbošanos. * Katrā grupā ir pieejami higiēnas mezgļi, kas pielāgoti bērnu augumam, kā arī atsevišķa vieta apģērba novietošanai un pārtinamajam galdam mazākajiem bērniem. * Specializētās telpas – logopēda kabinets, mūzikas nodarbību telpa un daudzfunkcionāla zāle – tiek izmantota atbalsta pasākumiem un dažādām mācību, kultūras un fiziskajām aktivitātēm. 2. Āra teritorijas atbilstība un izmantošana. * Apkārtējā vide ir labiekārtota, droša un vecumposmam atbilstoša, sadalīta pa zonām katrai grupai. Teritorijā izvietotas rotaļu iekārtas, smilšu kastes, slidkalniņi, šūpoles un līdzsvara elementi. * Pieejamas vietas dabas pētniecībai, aktīvām spēlēm un radošām aktivitātēm ārā. Siltā sezonā āra vide tiek aktīvi izmantota mācību procesam (piemēram, lasīšanai, vērošanai, rotaļām dabā). * Iespēju robežās tiek veicināta āra izglītība, iekārtojot mobilus stūrīšus radošai un praktiskai darbībai ārā (piemēram, “smilšu virtuvītes”, āra zīmēšanas zonas).	balstītu mācību un audzināšanas procesu, Skrundas PII “Liepziedīņš” izvirza šādas attīstības vajadzības: 1. Pilnveidot grupu telpu iekārtojumus, nodrošinot elastīgu zonējumu dažādu darbību (spēļu, pētniecības, klusuma, mākslas u.c.) organizēšanai. 2. Attīstīt āra izglītības vidi — veidot pastāvīgus dabas pētniecības stūrīšus, “dabas laboratorijas”, āra virtuves, zīmēšanas sienas. 3. Iegādāties mobilo nojumi ar lietus izturīgu segumu, lai nodrošinātu mācību procesu ārā arī mainīgos laika apstākļos.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skrundas PII "Liepziedīņš" vadītāja īsteno pārdomātu vadības pieeju, kuras pamatā ir sadarbība, caurspīdīgums, atbildība un bērna vispusīgas attīstības veicināšana. Vadības darbs ir orientēts uz izglītības kvalitātes nodrošināšanu, personāla profesionālo izaugsmi un iestādes ilgtspējīgu attīstību. Iestādē ir izveidota pašvērtēšanas kārtība, kas notiek katru mācību gadu, balstoties uz noteiktiem kvalitātes kritērijiem, pēc kuru izvērtējuma notiek administrācijas sarunas ar pedagoģisko personālu. Vadītāja nodrošina efektīvu iestādes ikdienas darba organizāciju, savlaicīgu informācijas apriti un skaidru atbildības sadali starp darbiniekiem. Tiek veicināta atvērtā darba vide un atbalstītas inovatīvas pedagoģiskās pieejas, kā arī aktīvi iesaistās profesionālajā pilnveidē. Notiek pārrunas ar pedagogiem par izglītības procesa kvalitāti, bērnu vajadzībām, sadarbību ar ģimenēm. Komunikācija komandā ir caurskatāma un abpusēji uzticama, kas nodrošina pozitīvu darba vidi un iespēju katram darbiniekam justies novērtētam un iesaistītam. Vadītāja veicina sadarbību ar vecākiem, pašvaldību un citām institūcijām, iesaistot tās iestādes attīstības procesos.	Lai paaugstinātu iestādes vadības procesa kvalitāti, stiprinātu iestādes kapacitāti, Skrundas PII "Liepziedīņš" izvirza šādas tālākās attīstības vajadzības: 1. Ieviest strukturētu darbinieku pašvērtēšanu, kas palīdzētu precīzāk identificēt stiprās puses un izaicinājumus. 2. Sekmēt katra darbinieka atbildības apzināšanos attīstības plāna ieviešanā, nosakot konkrētus pienākumus un iesaistes formas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skrundas PII "Liepziedīņš" personāla pārvaldība tiek īstenota atbildīgi, nodrošinot izglītības procesa kvalitāti, darbinieku labbūtību un profesionālās izaugsmes iespējas. Iestādes vadība sekmē saliedētu komandas darbu, uz sadarbību balstītu darba vidi un profesionālu atbalstu katram darbiniekam, tādējādi stiprinot personāla iesaisti un motivāciju. 1. Personāla sastāvs. * Visi pedagogi un tehniskais personāls ir nodarbināti atbilstoši	Lai vairāk stiprinātu personāla kapacitāti, profesionālo kompetenci un saglabātu motivējošu darba vidi, Skrundas PII "Liepziedīņš" administrācija izvirza šādas turpmākās attīstības vajadzības: 1. Atbalstīt pedagogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	normatīvajām prasībām un amata pienākumiem. * Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst pirmsskolas izglītības iestādei izvirzītajām prasībām. 2. Darba organizācija. * Iestādē valda pozitīva, uz savstarpēju cieņu un uzticēšanos balstīta darba vide. * Regulāri tiek rīkotas pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti aktuālie jautājumi, dalīta pieredze, apspriesti darba uzlabojumi. * Ir izveidota efektīva informācijas aprites kārtība, kas nodrošina savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un uzdevumu izpildi. 3. Motivācija un atbalsts. * Iestādē tiek veidota motivējoša darba vide, kurā darbinieki jūtas novērtēti un uzklausi. * Vadītāja sniedz atbalstu ikdienas situāciju risināšanā, ieklausās darbinieku viedoklī un veicina līdzdalību lēmumu pieņemšanā. * Tiek atzīmēti sasniegumi, organizēti kopīgi pasākumi, kas stiprina kolektīva saliedētību un emocionālo komfortu.	individuālās izaugsmes ceļus, veicinot dalību ārējos un iekšējosursos, konferencēs, semināros. 2. Iespēju robežās organizēt pieredzes apmaiņas tikšanās ar citu izglītības iestāžu darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes "Liepziedīņš" vadības komanda strādā mērķtiecīgi, balstoties uz valsts izglītības politikas pamatnostādņēm un pirmsskolas izglītības attīstības prioritātēm, kā arī ņemot vērā Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes mērķus un uzdevumus 2024./2025.m.g. Vadības darbība ir vērsta uz kvalitatīvas, bērna attīstības vajadzībām atbilstošas izglītības nodrošināšanu. Vadības komanda analizē iestādes attīstības tendences, pedagoģiskā procesa kvalitāti, bērnu sasniegumus un darbinieku profesionālo izaugsmi. Stratēģiskajā plānošanā tiek ņemti vērā gan iestādes iekšējie izvērtējumi, gan ārējās norises – likumdošanas izmaiņas, nozares aktualitātes un sabiedrības vajadzības.	Lai stiprinātu vadības komandas efektivitāti, Skrundas PII "Liepziedīņš" izvirza šādas turpmākās attīstības vajadzību: * Vadības komandai analizēt iestādes attīstības tendences, pedagoģiskā procesa kvalitāti, bērnu sasniegumus un darbinieku profesionālo izaugsmi. Stratēģiskajā plānošanā ņemt vērā gan iestādes iekšējos izvērtējumus, gan ārējās norises – likumdošanas izmaiņas, nozares

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		aktualitātēs un sabiedrības vajadzībās.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skrundas PII "Liepziedīņš" vadītāja finanšu līdzekļu pārvaldībā nodrošina budžeta atbilstību iestādes mērķiem, sadalot līdzekļus starp pedagogu darba samaksu, izglītības procesa nodrošināšanu un saimniecisko vajadzību segšanu. Tiek izvērtēta izdevumu lietderība, un prioritāri tiek atbalstītas aktivitātes, kas tieši ietekmē bērnu attīstību un labbūtību. Iestādes vadītāja strādā pie materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas un uzlabošanas. Finanšu un resursu pārvaldības procesi tiek īstenoti caurspīdīgi, ētiski un atbildīgi. Vadītāja sadarbojas ar iestādes grāmatvedību un pašvaldības atbildīgajām struktūrām, regulāri izvērtē budžeta izlietojumu un nepieciešamības gadījumā savlaicīgi veic korekcijas.	Lai nodrošinātu efektīvāku un uz attīstību vērstu iestādes darbību, Skrundas PII "Liepziedīņš" izvirza šādas turpmākās attīstības vajadzības finanšu un resursu pārvaldības jomā: * Lai uzlabotu materiāltehnisko nodrošinājumu un ieviestu inovatīvus izglītības risinājumus, nepieciešams aktīvāk iesaistīties projektu konkursos (valsts, ES fondu un pašvaldības līmenī), kā arī veidot sadarbības projektus ar citām izglītības iestādēm vai organizācijām.

3.4.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības	Vadītāja prot sagatavot un aktualizēt iestādes iekšējos normatīvos dokumentus – nolikumus, iekšējās kārtības noteikumus, amata aprakstus, darba kārtības un drošības	Lai nodrošinātu augstāku izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti un dokumentu aprites atbilstību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	instrukcijas, kā arī citus ar izglītības procesu, personāla vadību un bērnu labbūtību saistītus dokumentus. Šie dokumenti tiek pārskatīti, izvērtēti un vajadzības gadījumā pilnveidoti, nodrošinot to atbilstību gan likumdošanas prasībām, gan iestādes attīstības mērķiem. Tiek nodrošināts, ka darbinieki ir informēti par normatīvo aktu saturu un izmaiņām, kā arī veicina darbinieku izpratni par to piemērošanu praksē. Turklāt vadītāja sadarbojas ar pašvaldības juridiskajiem un izglītības speciālistiem, kā arī ar iestādes padomi, nodrošinot dokumentu tiesisko atbilstību un to efektīvu ieviešanu praksē.	aktuālajam normatīvajam regulējumam, Skrundas PII "Liepziedīņš" izvirza šādu turpmāko attīstības vajadzību: * Nepieciešams regulāri veikt esošo dokumentu revīziju, to aktualitātes pārbaudi un atbilstības izvērtēšanu attiecībā pret jaunākajām normatīvo aktu izmaiņām, īpaši uzsverot dokumentu skaidrību, lietojamību un efektīvu pielietojumu praksē.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja iesaista komandu lēmumu pieņemšanā, iedrošinot pedagogus uzņemties iniciatīvu un īstenot jaunas idejas. Tiek veicināta atvērtība. Viņa veido uzticības pilnu dialogu ar darbiniekiem, apzinoties, ka efektīva vadība balstās uz komunikācijas kvalitāti un skaidri formulētiem mērķiem. Lēmumu pieņemšanā vadītāja ievēro caurspīdīguma un līdzdalības principus, vienlaikus saglabājot spēju pieņemt operatīvus un stratēģiskus lēmumus sarežģītās situācijās. Vadītāja spēj izvērtēt situāciju daudzpusīgi, apzināties lēmumu ietekmi uz visām iesaistītajām pusēm un uzņemties atbildību par lēmumu sekām. Svarīga vadītājas stiprā puse ir prasme risināt konfliktus, veidot ētisku darba vidi un uzturēt pozitīvu mikroklimatu. Viņa spēj vadīt pārmaiņas, iesaistīt kolektīvu jaunu iniciatīvu īstenošanā un atbalstīt kolēģus pārmaiņu procesā.	Lai stiprinātu vadītājas profesionālo kapacitāti un iestādes vadības kultūru ilgtermiņā, Skrundas PII "Liepziedīņš" izvirza šādu attīstības vajadzību: * Nepieciešams padziļināti attīstīt zināšanas par mūsdienu izglītības iestāžu stratēģisko vadību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja spēj pielāgot savu komunikācijas stilu dažādām auditorijām – ar darbiniekiem tiek veidota profesionāla, atvērta un atbalstoša saziņa, kas veicina kopīgu atbildību un iesaisti. Iekšējā komunikācijā tiek uzturēta skaidra informācijas aprīte, tiek organizētas sapulces, sniegti regulāri paziņojumi, kā arī nodrošināta iespēja izteikt viedokli un saņemt atgriezenisko saiti. Komunikācijā ar vecākiem vadītāja ir pieejama, saprotoša un ieinteresēta, veicinot uzticības pilnas attiecības starp ģimeni un iestādi. Tiek izmantoti dažādi informācijas kanāli – tikšanās, e-pasti, informatīvie ziņojumi, iestādes sociālie tīkli –, nodrošinot savlaicīgu, skaidru un bērna interesēm atbilstošu informācijas apmaiņu.	Lai stiprinātu efektīvu, caurspīdīgu un uz sadarbību balstītu komunikāciju iestādē, Skrundas PII "Liepziedīņš" izvirza šādu turpmākās attīstības vajadzību: * Vadītājam un vadības komandai ieteicams attīstīt emocionālās inteliģences un konfliktu risināšanas prasmi, lai saglabātu konstruktīvu un cieņpilnu komunikāciju arī izaicinošās situācijās.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skrundas PII "Liepziedīņš" vadītājam ir skaidra izpratne par valsts un pašvaldības izvirzītajiem izglītības attīstības mērķiem, kā arī par pirmsskolas izglītības iestāžu nozīmi kvalitatīvas, bērnam centrētas izglītības nodrošināšanā. Viņa seko līdzi aktuālajām izglītības politikas nostādnēm, dokumentiem un rīcības virzieniem. Vadītāja izprot, ka izglītības kvalitāte pirmsskolā balstās uz vairākiem būtiskiem jautājumiem – satura kvalitāti, pedagogu profesionālo kompetenci, bērnu attīstības uzraudzību un labbūtību, kā arī sadarbību ar vecākiem. Viņa veicina šo jomu līdzsvarotu attīstību, nodrošinot mācību vides atbilstību bērnu vajadzībām un metodisko atbalstu pedagogiem ikdienas darbā.	Lai turpinātu kvalitatīvi un mērķtiecīgi īstenot izglītības politikas uzstādījumus Skrundas PII "Liepziedīņš", izvirzāma šāda attīstības vajadzība: * Vadītājam būtu nepieciešams pilnveidot prasmes būt līderim pārmaiņu vadībā, īpaši saistībā ar kompetenču pieejas ieviešanu, iekļaujošas vides stiprināšanu un inovatīvu mācību pieeju ieviešanu.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā	Vadītāja pārzina Pirmsskolas izglītības vadlīniju saturu, kā arī to praktiskās ieviešanas aspektus – mācību satura	Lai pilnveidotu izglītības procesa kvalitāti un iestādes pedagoģiskās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	plānošanu, rotaļā balstītas mācīšanās metodes un bērnu attīstības vērtēšanas procesu. Viņa spēj izvērtēt pedagoģiskās darbības kvalitāti, sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti pedagogiem un rosina viņus ieviest uz bērnu vajadzībām orientētas metodes ikdienas darbā. Viņa atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, veicina refleksiju par mācību saturu un metodēm, kā arī iedrošina izmēģināt jaunas pieejas. 1x mēnesī tiek rīkotas tematiskās sanāksmes, kurās vadītāja aktīvi piedalās un dalās ar savu redzējumu.	komandas profesionālo izaugsmi, Skrundas PII "Liepziedīņš" izvirza šādas turpmākās attīstības vajadzības: * Vadītājai vēl mērķtiecīgāk koordinēt pedagogu mācīšanās procesu, sasaistot tos ar iestādes prioritātēm un katra pedagoga attīstības vajadzībām. * Jāpilnveido metodes un laika plānojums, kas ļautu pedagogiem regulāri analizēt savu darbu, dalīties pieredzē un izmantot refleksiju kā instrumentu izglītības kvalitātes celšanai.

3.5. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes "Liepziedīņš" vadītāja veido profesionālu, cieņpilnu un konstruktīvu sadarbību ar iestādes dibinātāju Kuldīgas novada pašvaldību. Notiek regulāra informācijas apmaiņa, vadītāja iesaistās pašvaldības organizētajās izglītības vadības sanāksmēs, sniedz priekšlikumus un atgriezenisko saiti par aktualitātēm pirmsskolas izglītībā, savlaicīgi iesniedz nepieciešamos pārskatus, izvērtējumus un atskaides.	Dažreiz būtu nepieciešama pašvaldības pārstāvju klātbūtne iestādes svētkos, vecāku sapulcēs, metodiskajos pasākumos u.c., lai stiprinātu iesaisti un savstarpēju izpratni.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja veido aktīvu sadarbību ar bērnu vecākiem. Iestādē darbojas iestādes padome, kura iesaistās izglītības iestādes darbībā. Kā arī vadītāja veicina iedzīvotāju iesaisti iestādes dzīvē, organizējot sadarbības pasākumus (piemēram, talkas, ģimenes svētkus, dažādas akcijas), kā arī veicina labvēlīgu vidi sadarbībai ar bērnu likumiskajiem pārstāvjiem, mudinot viņus būt līdzatbildīgiem izglītības procesā. Tiek veidota sadarbība arī ar vietējiem uzņēmējiem, iestādēm un kultūras organizācijām (piemēram, bibliotēku, kultūras namu, Skrundas bērnu un jauniešu centru, Skrundas pamatskolu, u.c).	Attīstīt formas, kā vecāki un citi kopienas pārstāvji var iesaistīties ne tikai pasākumos, bet arī mācību procesā – piemēram, vadot radošās darbnīcas vai daloties savās profesionālajās pieredzēs.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Skrundas PII "Liepziedīņš" vadītāja veido vidi, kas veicina atvērtību jaunām idejām, radošu pieeju darbam un nepārtrauktu profesionālo izaugsmi. Tas ir: * 2x gadā tiek organizēta sadarbība ar citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņā (Liepājas PII "Prātnieks" un Kuldīgas novada PII iestādēm "Labās prakses" pasākumā; * pedagogi pēc savām iespējām piedalās dažādos projektos un metodiskajos pasākumos; * jaunu mācību materiālu un tehnoloģiju ieviešanā (datu kameras, planšetes, izveidota mācību materiālu elektroniska datu bāze)	Izveidot sistemātisku, iestādes vajadzībās balstītu pedagogu mācīšanās un profesionālās pilnveides plānu. Uzlabot iekšējo "labās prakses krātuvi", kur pedagogi dalās ar radošām pieejām, materiāliem un metodēm.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja veido vidi, kurā tiek stiprināta sadarbība, uzticēšanās un savstarpēja atbalsta kultūra starp visiem darbiniekiem. Viņas rīcība ir vērsta uz to, lai komanddarbs kļūtu par iestādes ikdienas prakses neatņemamu sastāvdaļu. Vadītāja kopā ar savu vietnieci: * katru mēnesi rīko tematiskas metodiskās sanāksmes * 1xgadā piedāvā iespējas darbiniekiem dalīties ar labo praksi, gan iestādes ietvaros, gan ārpus tās * veido atvērtu, iekļaujošu darba vidi, kur darbiniekiem tiek dota iespēja ierosināt idejas, piedalīties lēmumu pieņemšanā un kopīgi	Iesaistīt visus darbiniekus kopīgā iestādes attīstības virzienu izstrādē, lai stiprinātu piederību un līdzatbildību. 2xgadā organizēt saliedējošus pasākumus un profesionālās sarunas par iestādes mērķiem,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	risināt izaicinājumus * 1xgadā aicina darbiniekus izvērtēt savu un komandas darbu, izvirzīt kopīgus uzlabojumus un mērķus.	vērtībām un sadarbības nozīmi ikdienas darbā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes "Liepziedīņš" vadītāja veicina pozitīvu, atklātu un cieņpilnu sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Viņa ir pieejama konsultācijām, vienmēr uzklausa vecāku viedokli un ierosinājumus, kā arī sniedz savlaicīgu un profesionālu atgriezenisko saiti par bērnu attīstību un izglītības procesu. Vadītāja piedalās grupu organizētajās vecāku sapulcēs, individuālās sarunās un iesaista vecākus iestādes pasākumu plānošanā un īstenošanā, veicinot savstarpējo uzticēšanos un partnerību izglītības mērķu sasniegšanā. Komunikācija ir uz sadarbību vērsta, skaidra un atbildīga, kas sekmē vienotu izpratni par bērna vajadzībām un attīstības atbalstu.	Turpināt organizēt 2x gadā vai pēc iespējas tematiskus seminārus un vecāku izglītošanas pasākumus, kas veicina izpratni par bērna attīstību, emocionālo labsajūtu un audzināšanas jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skrundas PII "Liepziedīņš" vadītāja nodrošina, ka izglītības iestādes padomes (vecāku padomes) darbība tiek organizēta atbilstoši normatīvajiem aktiem un iestādes vajadzībām. Izglītības iestādes padomes darbība ir pārskatāma un rezultatīva. Sēdes tiek organizētas pēc iestādes padomes vadītājas plāna vai vadītājas ierosinājuma. Vecāki ir informēti un motivēti līdzdarboties(no katras grupas piedalās viens pārstāvis). Vadītāja nodrošina padomes pārstāvju aktīvu iesaisti attīstības jautājumos. Bērnu viedoklis tiek netieši iekļauts lēmumu pieņemšanā caur pedagoģisko darbu.	Noteikt regulāru padomes gada darba ciklu ar plānotajām sanāksmēm un tēmām. Ieviest regulāras vecāku aptaujas (2xgadā), lai uzklautu plašāku vecāku viedokli par iestādes darbu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (01011111) piecgadīgie, sešgadīgie	64,0	29,0	35,0	-	59,0	30,0	26,0	-
Speciālā pirmsskolas izglītības programma (01015611) Pozitīva izaugsmes dinamika	4,0	3,0	1,0	-	3,0	3,0	0,0	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība projektos nav bijusi.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dalība nenotika.

Sporta sacensības

Dalība sacensībās nenotika.

Jaunrade un pētniecība

Skrundas izglītības iestādē PII "Liepziedīņš" sadarbībā ar Kuldīgas BJC darbojās sekojoši jaunrades pulciņi : 1. Vokālais ansamblis "Notiņa" (3 - 5 g) 2. Lego konstruēšanas pulciņš (5,6 g) 3. Tautiskās dejas (3, 4 g), (5, 6 g)

Radošā pašizpaušme

Latvijas Ornitoloģijas biedrības zīmējumu konkurss "Mājas strazdam drošas mājas". Latvijas Valsts Meži, mammadaba "Egle svin"- vides izziņas tematiskā programma 2024. gadā. Venden zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē". Latvijas agronomu biedrības un "Latvijas Mazpulku" konkurss "Mana zaļā palodze". Eliis Ziemassvētku konkurss bērnodārziem - grupu telpu rotājumi.

Citi sasniegumi

Zaļā josta - Pārstrādāto materiālu vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai!"

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome 1x gadā piedalās iestādes darbības izvērtēšanā. Padomes ieteikumi galvenokārt ir saistīti ar sadarbību ar vecākiem, organizējot informatīvas tikšanās, meistarklases un vecāku iesaisti iestādes pasākumos, ieteicams papildināt mācību vidi (lasīšanas stūrīti ar dažādu izmēru kastēm grāmatu novietošanai), kā arī uzlabot āra rotaļu laukuma aprīkojumu. Padome mudina atbalstīt pedagogu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu, lai nodrošinātu kvalitatīvu un uz jaunākajām tendencēm balstītu izglītības procesu. Iestādes vadība regulāri izvērtē padomes ieteikumus un pakāpeniski tos ievieš, iekļaujot iestādes darba plānā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādes vadītājs 1xgadā sniedz ieteikumus izglītības procesa pilnveidei un iestādes attīstībai. Galvenie priekšlikumi saistīti ar mācību kvalitātes paaugstināšanu un bērnu vispusīgas attīstības nodrošināšanu. Vadītājs ieteicis: * stiprināt sadarbību ar vecākiem, organizējot informatīvus pasākumus un iesaistot ģimenes izglītības iestādes dzīvē, * nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, * pakāpeniski uzlabot materiāltehnisko bāzi, digitālo resursu pieejamību un āra mācību vides kvalitāti, * pilnveidot iekļaujošu vidi, sadarbojoties ar atbalsta personālu un nodrošinot bērniem ar dažādām vajadzībām nepieciešamo palīdzību.