KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
SKRUNDAS PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “LIEPZIEDIŅŠ”

IZM reģ. Nr.4101901442, pašvaldības reģistrācijas Nr. 90000035590
adrese: Saldus iela 15, Skrunda,, Kuldīgas novads, LV-3326, tālrunis 28659147
e-pasts:bd.liepziedins@kuldigasnovads.lv

Skrundas pirmsskolas izglītības iestādes “Liepziediņš”

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija - Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērniem iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vīzija - Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatizglītības apguvei.

Vērtības – cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, drošība, atbildība, cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese**	**Izglītojamo skaits**		
			Uzsākot mācību gadu	**Noslēdzot mācību gadu**	**Programmas absolventi**
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	**01011111**	Saldus iela 15, Skrunda, Kuldīgas novads	153	142	33

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Programmas kods	**Izglītojamo skaits (kopskaits, kuri mācības pārtraukuši)**	**Dzīvesvietas maiņa**	**Cits iemesls**	**Piezīmes**
01011111 Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	11	8	3	3 izglītojamie uz gadu atlika pirmsskolas apmeklēšanu.

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	**Apjoms (skaits)**	**Komentāri**
Pedagogu skaits	23	
Pedagogu skaits, kuriem ir profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	

1.3.2. Atbalsta personāls

Amata nosaukums	Apjoms (skaits)	Apjoms (likmes)	Komentāri
Logopēds	1	0,9	
Speciālais pedagogs	0		
Pedagoga palīgs	1+1	0,7, 1,0	
Sociālais pedagogs	1	0,9	
Izglītības psihologs	0		
Ārstniecības persona	1	0,9	

1.3.3. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	0,2

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	Komentāri par izpildi
Mērķtiecīgas āra nodarbības ar lasītprasmes veicinošiem uzdevumiem.	100% pedagogi būs novadījuši ārā nodarbību ar dominējošo jomu latviešu valoda un sagatavojuši nodarbības materiālu, ar kuru dalīsies pedagoģiskajā padomes sapulcē - praktikumā. Āra vide būs papildināta ar interaktīviem dabas objektiem. Atbilstošam vecumposmam būs sagatavots āra nodarbības materiāls ar latviešu valodas dominanti, kuru varēs izmantot pedagogs savām vajadzībām. Materiāls tiks ievietots iestādes	Sasniegts	

	"Ideju krātuvītes" digitālajā platformā, lai būtu iestādes pedagogiem pieejams un lietojams.		
Uzlabot profesionālo izaugsmi, daloties pieredzē ar kolēģiem.	100% pedagogi būs mērķtiecīgi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un dalījušies ar iegūto informāciju par to lietderību. 100% pedagogi, jēgpilni piedalīsies savstarpējā nodarbības vērošanā un analizēšanā. Pedagogi iespēju robežās piedalīsies pieredzes apmaiņas braucienos, citu izglītības iestāžu nodarbību vērošanas un analizēšanas procesos.	Sasniegts	
Vides pilnveidošana āra apkārtnē un iekštelpās.	Ir pilnveidota un papildināta āra vide ar interaktīviem objektiem, ko izmantot pētīšanai āra nodarbībās. Veikti uzlabojuma darbi āra klases iekārtošanai. Izveidota lasītava bērniem. Papildinātas iekštelpas ar sienu gleznojumiem.	Sasniegts	
Izglītojamo iesaiste vērtēšanas kritēriju izveidē.	80% pedagogi savā mācību procesā iesaista izglītojamos vērtēšanas kritēriju izveidē.	Sasniegts	

2.2. 2026./2027.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**

Pilnveidot mērķtiecīgu āra mācību procesa īstenošanu, caurvijot lasītprasmes attīstību dažādās mācību jomās.	***Kvantitatīvais***: Pēc sastādīta grafika 4x gadā notiek nodarbības āra vidē, kurās bērni darbojas ar burtiem, attēliem vai īsiem vārdiem dabā. ***Kvalitatīvais:*** Bērni atpazīst burtus un simbolus apkārtējā vidē (uz norādēm, koku etiķetēm, pašu veidotiem uzrakstiem) un prot pēc tiem orientēties vai izpildīt vienkāršus āra uzdevumus.
Jēgpilna pedagogu profesionālās izaugsmes pilnveide, stiprinot pedagogu kompetences un savstarpējo pieredzes apmaiņu.	***Kvantitatīvais*****:** Katrs pirmsskolas pedagogs mācību gadā piedalās vismaz 2 savstarpējās nodarbību vērošanās un pieredzes apmaiņas pasākumos iestādē. ***Kvalitatīvais*****:** Pedagogi sadarbojas, uzlabojot savu pedagoģisko prasmju kvalitāti.
Vecāku izpratnes veicināšana par bērna mācību sasniegumu vērtēšanas procesu pirmsskolā.	***Kvantitatīvais*****:** Mācību gadā katrai grupai notiek vismaz 2 izglītojoši pasākumi vai individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumu vērtēšanu. ***Kvalitatīvais*****:** Vecāki izprot un pieņem pirmsskolas vērtēšanas sistēmu.
Veicināt bērna personības izaugsmi, attīstot pašvadītas mācīšanās, drošas rīcības un sadarbības prasmes.	***Kvantitatīvie:*** Vismaz 95% bērnu gadā sasniedz labus rezultātus. ***Kvalitatīvais*****:** Bērni ikdienā demonstrē lielāku patstāvību un sociālās prasmes: spēj paši plānot vienkāršu darbiņu, mierīgā ceļā vienoties ar vienaudžiem un ievērot grupas/āra drošības noteikumus bez pastāvīga pieaugušā atgādinājuma.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju aptaujas, pedagoģiskā procesa un nodarbību vērošana.	Pēc edurio aptaujas rezultātiem 95% skolotāji aptaujā, apliecina, ka ir apmierināti ar rotaļnodarbības plānošanas, demonstrēšanas un vērošanas procesu. Tika īstenotas mērķtiecīgas āra nodarbības ar lasītprasmes	Pilnveidot regulāru āra nodarbību plānošanu (2x pusgadā katrai grupas skolotājai), saglabājot fokusu uz bērnu pētniecisko darbību un pašvadīto mācīšanās prasmju attīstīšanu.

	veicināšanu (burti, vārdi dabā). Nodarbības notika saskaņā ar iestādes plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	

3.1.2. Mācību sniegumu vērtēšana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze un anketēšana.	Vecākiem par vērtēšanas sistēmu ir informācijas trūkums. 75% vecāku ir pilnībā izprotama vērtēšanas sistēma. Izveidota skaidra un strukturēta bērnu vērtēšanas sistēma (STAP), kas ļauj sekot līdzi bērna individuālajai izaugsmei un sagatavotībai pamatizglītībai.	Nepieciešams paaugstināt vecāku izpratni par vērtēšanas sistēmu līdz 95%.

3.1.3. Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze, sarunas un anketēšana.	Ļoti labi tiek veikts atbalsta personāla darbs. Vecākiem skaidri saprotama atbalsta personāla darbība un iesaiste bērna izaugsmē. 100% vecāki (kuri piedalījās aptaujā) atzinīgi novērtējuši atbalsta personāla darbību. Ir izveidots visiem saprotams atbalsta komandas darbības princips, kurš ir zināms katra bērna vecākam.	Meklēt risinājumus medicīnas personāla neesamības gadījumam.

3.1.4. Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti mācību rotaļnodarbību vērošanai

Veicināt vienotu metodisko pieeju un bērnu pētniecisko darbību, integrējot āra un dabas elementus. Nodrošināt, ka katrs pedagogs pēc nodarbības vērojuma saņem regulāru, argumentētu un strukturētu darba kvalitātes izvērtējumu.

3.1.5. Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no rotaļnodarbību vērošanas.

100% pedagogu atzīst, ka vadības sniegtā atgriezeniskā saite ir lietderīga un palīdz pilnveidot darbu. Tomēr daļa pedagogu (70%) norāda, ka saņem šādu izvērtējumu regulāri.

3.1.6. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāras skolotāju/vecāku aptaujas nodrošina objektīvu iestādes attīstības dinamiku. Mācīšanas modulis novērtēts ar 95% pozitīvu rādītāju.	Ieviest regulāru vadības atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem pēc nodarbības vērojuma.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību metodika un plānotie uzdevumi (piem., āra nodarbības) ir tiešā saistībā ar iestādes vīziju. 75% skolotāju uzskata profesionālo pilnveidi par lietderīgu.	Tālākizglītības kursu satura ciešāku sasaisti ar reālajām pedagogu ikdienas vajadzībām un iestādes vīziju, izmantot tādus formātus kā darbnīcas, kurās pedagogi viens no otra mācās un gūst praktisku pieredzi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Rotaļnodarbības tiek organizētas tā, lai attīstītu katra bērna stiprās puses, kas bija vērojamas nodarbību gaitā. Ļoti labs atbalsta personāla darbs, kas ieguvis 100% vecāku (kuri piedalījās aptaujā) uzticību un atzinību.	Stiprināt pedagogu prasmes uzdevumu diferencēšanā un individualizēšanā ikdienas rotaļnodarbībās (organizējot savstarpējo nodarbību vērošanu un praktiskās meistarklases, profesionālās pilnveides kursi).
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāti un ieviesti skaidri bērnu sasniegumu un attīstības dinamikas vērtēšanas kritēriji (STAP sistēma).	Pedagogiem ieviest savlaicīgāku vecāku informēšanu par STAP vērtēšanas kritērijiem pirms jaunā tematiskā posma uzsākšanas, lai nodrošinātu saprotamāku vērtēšanas procesu.

Pirmsskolas izglītības programmu trešo gadu turpina apgūt 1 bērns, kas ir 3%.

3.1.7. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Rezultatīvais rādītājs	2025./2026. mācību gada rezultāti	Kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam
1.	Mācīšana un mācīšanās.	95% pedagogu regulāri un mērķtiecīgi plāno un īsteno āra nodarbības, nodrošinot tiešu sasaisti ar iestādes vīziju. Pedagogi demonstrē mērķtiecīgas āra vides izmantošanu kā pētniecības un caurviju prasmju attīstīšanas vietu, nevis tikai kā pastaigu teritoriju.	Saglabāt augsto līmeni (virs 95%), pilnveidojot āra nodarbību vidi un materiālus. Ir izveidots un e-klasē ievietots āra nodarbību grafiks katram pusgadam, nodrošinot mērķtiecīgu āra mācību procesa plānošanu.
2.	Vecāku izpratne par bērnu vērtēšanas sistēmu (STAP)	77% aptaujāto izglītojamo vecāku apliecina, ka pilnībā izprot bērnu snieguma un attīstības dinamikas vērtēšanas kārtību un kritērijus iestādē. Vērtēšanas kritēriju skaidrošana vienkāršā valodā ir paaugstinājusi vecāku uzticēšanos iestādei.	Paaugstināt vecāku izpratnes līmeni vērtēšanā virs 90%. Paaugstināt vecāku izpratnes līmeni par STAP un bērna attīstības dinamiku, ieviešot vizualizētus un savlaicīgus skaidrojumus pirms tēmām.
3.	Regulāra un argumentēta vadības atgriezeniskā saite pedagogiem	Iestādē ir izveidota un darbojas strukturēta vadības atgriezeniskās saites sistēma. 70% pedagogu aptaujā apstiprina tās efektivitāti un regularitāti. Vadības sniegtā analīze ir argumentēta un palīdz skolotājiem pilnveidot mācību procesu, lai sasniegtu augstāku rezultātu.	Nodrošināt 100% regularitāti vadības atgriezeniskās saites sniegšanā, saskaņā ar jauno nodarbības vērošanas grafiku. Atgriezeniskās saites sniegšanā tiek ievērots koleģiālas sadarbības princips (PPP paslavē, piedāvā, pajautā) nodrošinot, ka skolotājs jūtas uzklausīts un atbalstīts, kas mazina profesionālo trauksmi un veicina atklātu pašvērtējumu.

3.1.8. Izglītības procesa kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	**Sasniedzamais rezultāts novadā**	**Sasniedzamais rezultāts iestādē 2026./2027.mācību gadā**	**Sasniegtais rezultāts 2025./2026.mācību gadā**

Skolēnu snieguma dinamika			
• pirmsskola	95%	6-gadīgie:98% 5-gadīgie:90%	6-gadīgie: 97,2% (36/35) 5-gadīgie: 84% (25/21)
Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta personāla likmi	60 izglītojamie uz 1 likmi*	Nodrošināts iespēju robežās.	20 izglītojamie uz 1 likmi
Izglītības procesā iesaistīto pušu apmierinātība			
• vecāku	80%	85%	100% - atbalsta komandas darbs 77% - vērtēšanas sistēma
• pedagogu	85%	97%	95%
Pedagogu digitālo prasmju līmenis			
• pamata līmeņa	95%	90%	82% (23/19)
• padziļināta līmeņa	70%*	50%	17,36% (23/4)
Pedagogu profesionālā pilnveide (PPP)			
• saskaņā ar iestādes prioritātēm	90%	98%	100% (23/23) audzināšanas kursi (atbilstoši normatīviem) 61% (23/14) - saskaņā ar iestādes prioritātēm
• vismaz ar vienu konkrētu piemēru pašvērtējumā apliecina PPP ietekmē veikto uzlabojumu	90%	98%	53% (23/12)

*sasniedzamais rezultāts definēts Kuldīgas novada izglītības nozares stratēģijā 2022.-2028.gadam

3.2. Kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte

3.2.1. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu aptaujas, datu analīze	Augsta pedagogu lojalitāte (100% ieteiktu kā darba vietu). 75% skolotāju uzskata PPP par lietderīgu. Plānoti mērķtiecīgi pasākumi pēctecības nodrošināšanai (pieredzes apmaiņa ar Skrundas pamatskolu).	Organizēt vismaz 2 savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas un metodiskās analīzes pasākumus katram pedagogam mācību gada laikā. Prasme ikdienas rotaļnodarbībās jēgpilni integrēt pašvadītas mācīšanās elementus un caurviju prasmes.

3.2.2. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādē strādā profesionāla un kvalificēta komanda, nodrošinot stabilu pamatu kvalitatīvai pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.	Atbalstīt pedagogus kvalifikācijas paaugstināšanā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstība normatīvajos aktos noteiktajam	Pedagogi veiksmīgi pārvalda un ievieš mūsdienīgas mācību metodes (piemēram, bērnu līdzdalības veicināšanu caur dienas ritma plānošanu).	Sniegt metodisko atbalstu un veicināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi līdz padziļinātam līmenim (sasniegt mērķi 50%).
Pedagogu noslodze un profesionālās novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pēc aptaujas rezultātiem 100% skolotāju atzīst vadības atbalsta vērtību darba pilnveidē pēc nodarbību vērošanas, kas liecina par labu savstarpējo uzticēšanos un klimatu.	Pilnveidot vērošanas regularitāti, pārvēršot to par sistemātisku un prognozējamu grafiku.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē ir sistēma, kas mērķtiecīgi, vērsta uz pēctecību un sadarbību ar citām novada izglītības iestādēm (piem., pieredzes apmaiņa, praktikumi).	Veicināt, lai katrs pedagogs pašnovērtējumā spēj apliecināt PPP ietekmē veikto uzlabojumu ar vismaz vienu praktisku piemēru (mērķis 95%).

3.3. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.3.1. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes apsekošana, anketēšana.	Pēc aptaujas datiem vecāki augstu novērtē fizisko drošību un labklājību (88% pozitīvu vērtējumu). Iestādē ir veiksmīgi labiekārtota vide, papildināta ar dabas materiāliem un sensorajiem elementiem gan telpās, gan ārā (aktīva bērnu un vecāku līdzdalība talkā aprīlī).	Āra vides un grupu telpu labiekārtošanu un pēc vajadzības iesaistīt vecākus labiekārtošanas talkās.

3.3.2. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu un vecāku anketēšana, novērojumi.	Aktīvi un efektīvi tiek īstenota "Džimbas 11 soļu drošības programma" emocionālās vardarbības risku mazināšanai, par kuru atbild sociālais pedagogs. Pēc aptaujas datiem ir izveidots teicams emocionālais klimats kolektīvā (100% skolotāju lojalitāte).	

3.3.3. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestādē 2xgadā tiek veiktas datu analīzes, kas palīdz savlaicīgi pamanīt problēmas un noteikt veicamos uzlabojumus.	Veikt vecāku izglītošanu un uzlabot informācijas apmaiņu par slēptajiem emocionālās vardarbības riskiem un konfliktu risināšanas metodēm.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi tiek ievēroti, un to efektivitāti apliecina vecāku augstais novērtējums (88%) drošības un labklājības modulī.	Uzturēt noteikumu integrēšanu bērnu ikdienas procesos, veicinot piederības sajūtu un atbildību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība	Ļoti labs emocionālais mikroklimats personāla vidū (100% lojalitāte pēc aptaujas rezultātiem). Augsta vecāku uzticība iestādes atbalsta personālam.	Uzturēt augsto uzticamību no visām iesaistītajās pusēm.

4. Audzināšanas darba izvērtējums

4.1. 2025./2026.mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniegtie rezultāti

Audzināšanas darba mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	Komentāri par izpildi
Izglītojamo iesaiste mācību procesa organizēšanā.	Bērni apzinās savu lomu mācību procesā, aktīvi piedalās lēmumu pieņemšanā, izjūt	Sasniegts	Iestādē sistēmiski tiek attīstīta bērnu patstāvība: izglītojamie tiek iesaistīti dienas plānošanā, savu ideju fiksēšanai izmanto

	piederību grupas darbībām. Tiek attīstīta bērna iniciatīva un patstāvība.		"runājošās sienas" un kopīgi ar pedagogu līdzdarbojas vērtēšanas kritēriju izstrādē.
Turpināt bērnos attīstīt pamatu par drošības un veselīga dzīvesveida izpratni.	Papildina zināšanas par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem, samazinot vardarbības risku; mācās izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus un ievērot tos.	Sasniegts	Īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma, regulāri fiksētas izglītojamo instruktāžas (ieraksts e-klasē) un ieviestas uzvedības noteikumu vizuālās norādes grupās.
Vides labiekārtošana gan ārā, gan telpās	Ir izveidota un uzturēta estētiska, funkcionāla un bērniem attīstoša vide gan iekštelpās, gan āra vidē. Bērni un vecāki ir iesaistīti vides veidošanā, attīstot piederības sajūtu.	Sasniegts	Vestibilā ierīkota lasītava, papildināti sienu gleznojumi un āra vide papildināta āra vides elementiem, īstenota kopīgā labiekārtošanas talkā iesaistot vecākus un bērnus.

4.2. 2026./2027. mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniedzamie rezultāti

Audzināšanas darba mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, sekmējot bērnu aktīvu līdzdalību mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.	Bērni atbilstoši vecumam un individuālajām spējām patstāvīgi izdara izvēles, iesaistās mācību procesa plānošanā, mērķtiecīgi darbojas un ar pedagoga atbalstu izvērtē savu paveikto.
Turpināt pilnveidot bērnu izpratni par drošu un atbildīgu rīcību, sekmējot sadarbības prasmes un iepazīstot dažādas profesijas un to nozīmi sabiedrībā.	Bērns atbilstoši vecumam un individuālajām spējām ievēro drošības noteikumus, sadarbojas ar citiem, veido pozitīvas savstarpējās attiecības un izprot savu lomu grupā un sabiedrībā.

5. Informācija par ne vairāk kā trim nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts (mērķis un ieguvumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai)
"Zaļās jostas" bateriju vākšanas projekts	Projekta galvenais mērķis ir apvienot bērnus kopīgā vides sakopšanā, mācīt pareizu atkritumu šķirošanu. Iestādes sadarbība ar vecākiem un publicitāte.

“STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Projekta galvenais mērķis ir nodrošināt bērniem iespēju apmeklēt daudzveidīgas norises STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) un pilsoniskās līdzdalības jomās. Mūsdienīga mācību satura nodrošināšana un iespēja piesaistīt papildu finansējumu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams pilnveidot izpratni par izglītības iestādes stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām un attiecīgi tās precīzāk definēt pašvērtējuma ziņojumā.	Pastāvīgi.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Aktīvi līdzdarboties iestādes iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā, kas skar bērnu emocionālo un fizisko drošību, un veicināt pozitīvās disciplinēšanas metožu lietošanu abpusējā komunikācijā.

Izglītības iestādes vadītājs /vārds, uzvārds/ paraksts*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU